

Управление образованием Асбестовского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского городского округа

Принята на заседании
методического совета
от 14 августа 2024 года
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦДТ
_____ Н.И. Власова
приказ от 15 августа 2024 года
№ 145-О/Д

Программа деятельности педагога-организатора
«Добро пожаловать в музей»
Срок реализации программы - 1 год

Автор-разработчик:
Меньшенина Анна Николаевна,
педагог-организатор

Асбест, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы /Календарно-тематический план	7
Планируемые результаты	12
Организационно-педагогические условия реализации программы	14
Список литературы	15

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы деятельности педагога-организатора Мемориального музея Н.М. Аввакумова: гражданско-патриотическое воспитание.

Программа деятельности педагога-организатора «Добро пожаловать в музей» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16;
7. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
13. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе до 2027 года» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 01.02.2024 № 68-ПА);
14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа;
15. Порядок разработки программы деятельности педагога-организатора МБУ ДО ЦДТ.

Актуальность программы

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для

решения ряда воспитательных и социальных проблем.

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Началом к этому послужили реформы, происходившие в нашей стране в период 90-х годов, которые кардинально отразились на социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни.

Эти преобразования привели в дальнейшем к снижению жизненного уровня населения, определенному расслоению общества, ценностной переориентации в молодежной среде. Всё более заметна стала постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. У детей и молодежи изменилось отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Все больше на их замену стали проявляться жестокость, демонстративное пренебрежительное отношение к взрослым, безразличие ко всему, что окружает. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Резко возросла и «помолодела» преступность.

Вследствие посткризисных явлений, отразившихся негативно на развитии современного Российского общества, возникает необходимость воссоздать сильное, социально-ориентированное государство, где наряду с политикой сохранения материальных и других ресурсов страны возникает понимание в необходимости повышения уровня патриотического воспитания и образования подрастающего поколения.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриота России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»

В связи с вышесказанным тема гражданско-патриотического воспитания на современном этапе становится одной из актуальных. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для формирования гражданского самосознания, становления и развития личности гражданина и патриота России.

Патриотизм и гражданственность формируются в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные ветеранские и молодежные организации, учреждения культуры и спорта и другие.

Программа, реализуемая в учреждении дополнительного образования, представляет собой современное понимание значимости гражданско – патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Вместе с тем программа нацелена на взаимодействие и с другими участниками процесса воспитания и социализации подрастающего поколения (семья, общественные организации). Используя эти социокультурные ресурсы вместе с разнообразными формами, методами и приемами педагогических воздействий, Программа позволит расширить образовательно-воспитательный потенциал Мемориального музея организации дополнительного образования.

Актуальность программы подтверждается запросом со стороны педагогических коллективов образовательных организаций города.

Адресат программы дети и подростки 10 – 16 лет (обучающиеся 4-8 классов).

Возрастные характеристики

Младший школьный возраст 7-11 лет.

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Для познавательной деятельности младшего школьника характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия. Образы, возникающие на основе описания во время рассказа очень ярки, а, следовательно, и запоминаются лучше те, что произвели на них наибольшее впечатление: было интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит взрослому, педагогу, который является для него непререкаемым авторитетом.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях.

Таким образом, можно сказать, что *характерными особенностями детей младшего школьного возраста* являются: любознательность, доверчивость, непосредственность, отзывчивость, подражательность; построение моральных идеалов – образцов; обусловленность оценкой взрослых нравственные понятия добра и зла. Младший школьный возраст представляет большие возможности для воспитания положительных качеств характера.

Средний школьный возраст 12-15 лет.

Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, ему важна практическая цель: зачем нужно выполнять то или другое задание. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на занятиях. Ярко проявляет себя подросток и в играх. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер.

В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых. Подростки уже отчетливо понимают, какие качества нравятся им в других людях, и пытаются воспитать их в себе. Для подросткового возраста характерна потребность быть в коллективе, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей.

Таким образом, можно сказать, что *характерными возрастными особенностями подросткового возраста* являются: интеллектуализация всех познавательных процессов, потребность в социальной активности, чувство взрослости. У подростков происходит формирование нравственных идеалов, мировоззрения, отношение к жизни, духовным и материальным ценностям, появляется интерес к самому себе, самооценка. Именно в это время закладываются основы личности, которые в дальнейшем определяют деятельность подростка, сферу его общения, отношение к людям.

Старший школьный возраст 15-18 лет.

В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к обучению. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самопознанию и самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в дополнительных школах. Задача

самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Их интересуют этические и нравственные проблемы. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в искусстве, общественной жизни.

Таким образом, можно сказать, что *характерными особенностями юношеского возраста* являются: становление мировоззрения; художественный, творческий характер восприятия действительности, стремление познать и переделать реальность; внутренняя свобода; открытие себя как уникальной личности; благородство и доверчивость, развитие нравственного самоконтроля, самоопределение. Именно старший школьный возраст — период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота.

Программа деятельности педагога-организатора составлена с учетом этих возрастных особенностей детей.

Программа рассчитана на 1 год.

Форма организации обучения: очная, групповая, массовая.

Среди форм организации и проведения обучающих мероприятий музея следует выделить следующие: тематические экскурсии, выставки, просмотр видеофильмов, мастер-классы, творческие мастерские, игровые программы, викторины. Воспитательные мероприятия музея: гостинные музея, встречи со знаменитыми земляками, отмечание памятных дат, беседы.

Перечень форм подведения итогов мероприятий: беседа, опрос, самоанализ, коллективный анализ, анкетирование и др.

Цель программы

Формирование и развитие у подрастающего поколения гражданственности, любви к Родине, сопричастности к значимым историческим событиям через сохранение памяти о выдающихся людях, исторических и культурных ценностях нашего города, региона и всей страны.

Для реализации целей программы определены следующие **задачи**:

Обучающие

- способствовать расширению кругозора обучающихся, приобщать к изучению героической истории Отечества и малой Родины;
- знакомить учащихся с выдающимися личностями нашего края, с творчеством и биографией земляка, художника-графика Н.М. Аввакумова;
- обогащать знания детей о культурных ценностях и достояниях страны, способах их сохранения и презентации.

Развивающие

- содействовать в развитии познавательной активности учащихся в изучении и сохранении историко-культурного наследия родного края;
- способствовать умению выражать свои мысли, дискутировать, работать в команде;
- развивать коммуникативные способности, культуру общения;
- способствовать умению давать адекватную оценку ситуации, уметь находить позитивное в произошедших событиях и ситуациях;
- выявлять проблемы для решения задач в жизненных ситуациях, при необходимости вносить коррективы в свою деятельность.

Воспитательные

- способствовать воспитанию гордости за свою Родину, за ее народных героев, уважительное отношение к истории страны;
- содействовать формированию чувства верности своему Отечеству;
- воспитывать правосознание, культуру проявления активной гражданской позиции, культуру поведения;
- способствовать развитию разносторонней личности, используя единство познавательных и эмоциональных начал.

Корпоративные

- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания музея представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;
- внедрять новые формы работы и повышать эффективность патриотической работы;
- формировать положительный имидж МБУ ДО ЦДТ в городе, способствовать повышению интереса к мероприятиям музея.

Решение поставленных задач данной Программы позволяет сделать воспитательный процесс более разнообразным и должно помочь создать условия для усвоения обучающимися подлинных жизненных, нравственных и культурных ценностей своего народа, помочь подрастающему поколению осознать свою социальную востребованность, сформировать чувство преданности своей Родине.

Содержание программы

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Планируемые сроки проведения	Направление и форма проведения	Участники, возраст	Форма подведения итогов
Гражданско-патриотическое направление						
1	«Семья – это...» /Год семьи/	Разговоры о ценностях и взаимоотношениях в семье.	Четвертая неделя сентября	Духовно-нравственное, игротренинг	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 14-16 лет	Коллективный анализ. Составление синквейна на тему тренинга
2	«Семья первой учительницы асбестовых приисков Ф.И. Аввакумовой» /Год семьи	Рассказ об истории семьи Аввакумовых.	Первая неделя октября	Гражданское-патриотическое, экскурсия	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14 лет	Самоанализ
3	Гостиная музея «Праздник	Встреча с поэтами города, знакомство с	Третья неделя октября	Гражданское-патриотическое	Учащиеся ЦДТ и ОО	Опрос по теме, анкетирование

	белых журавлей» /22 октября праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах	поэзией периода Великой Отечественной войны, изготовление журавликов.	я	ское, встреча, беседа, мастер-класс	города, 10 – 17 лет	ние
4	«В Третьяковку мой земляк шагнул»	Знакомство с творческой биографией Н.М. Аввакумова.	Первая неделя декабря	Гражданское-патриотическое, экскурсия	Учащиеся ЦДТ, АДХШ, ОО города, 12-17 лет	Самоанализ
5	Акция «Игрушки к Новому году»	Изготовление новогодних игрушек для одиноких пожилых людей.	Четвертая неделя декабря	Гражданское-патриотическое, творческая мастерская	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14 лет	Самоанализ
6	«Я был художником на той войне» /80-летие Победы	Рассказ об истории военных рисунков и плакатов Н.М. Аввакумова.	Третья неделя января	Гражданское-патриотическое, экскурсия	Учащиеся ЦДТ, АДХШ и ОО города, 10 – 17 лет	Обсуждение по теме мероприятия
7	«Культура России»	Обогащение знаний через участие в викторине. Приобщение к народной культуре России.	Четвертая неделя января	Гражданское-патриотическое, познавательная викторина	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14 лет	Анализ результатов в игры команд
8	«Армейская академия»	Игра, связанная с историей страны и ее героев.	Третья неделя февраля	Гражданское-патриотическое, игровая программа	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 8 – 12 лет	Анализ результатов в игры команд, опрос на выявление зрительских симпатий
9	«Старый патефон. Песни военных лет на пластинках» /80-летие Победы	Рассказ о значении музыки и песен в период Великой Отечественной войны. Знакомство с историко-	Четвертая неделя февраля	Гражданское-патриотическое, экскурсия-выставка, просмотр видеофиль	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 16 лет	Опрос по теме экскурсии, анкетирование

		культурным наследием страны		ма.		
10	«А сердце матери поранено войной» /80-летие Победы	Знакомство с военной историей семьи Аввакумовых, о героизме Анатолия Аввакумова.	Вторая неделя марта	Гражданское, патриотическое, экскурсия	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет	Беседа по теме экскурсии, возложение цветов к мемориальной доске А.М. Аввакумова
11	«Чемодан памяти» 80-летие Победы	Рассказ о героическом прошлом страны. Знакомство с семейными реликвиями.	Третья неделя апреля	Гражданское, патриотическая, экскурсия-презентация	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет	Обсуждение по теме экскурсии
12	Акция «Подарок к 9 мая» 80-летие Победы	Изготовление поделок-подарков к 9 мая, приобщение к истории празднования дня Победы.	Четвертая неделя апреля	Гражданское, патриотическое, творческая мастерская	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 12 лет	Самоанализ
13	«Встреча на фронтовой полянке» 80-летие Победы	Рассказ о земляках-фронтовиках Н.М. Аввакумове и Ю.А.Левине.	Первая неделя мая	Гражданское, патриотическое, беседа	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет	Самоанализ
14	«Мы помним! Мы гордимся!» 80-летие Победы	Игра на знание героического прошлого нашей страны. Приобщение к сохранению истории празднования дня Победы.	Вторая неделя мая	Гражданское, патриотическое, интеллектуальная игра-квиз	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет	Анализ результатов в игры команд
Историко-краеведческое направление						
15	«Здравствуй, Музей!» /День знаний	Знакомство с экспозициями музея.	Первая неделя сентября	Историко-краеведческая, экскурсия	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 7 – 10 лет	Самоанализ
16	«История Дворца пионеров и школьников»	Изучение истории Дворца путем выполнения заданий. Приобщение к	Вторая неделя ноября	Историко-краеведческое, игра-квест	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14	Анкетирование

	/85-летие ЦДТ	истории своей малой Родины			лет	
17	«Уникальный экспонат музея»	Рассказ об истории одного экспоната музея. Изучение сохранившихся исторических и культурных ценностей города.	Третья неделя ноября	Историко-краеведческое, экскурсия	Воспитанники ДОУ, учащиеся ЦДТ и ОО города, 6 - 17 лет	Самоанализ
18	«Зимний калейдоскоп»	Знакомство с историей празднования Нового года в России.	Третья неделя декабря	Историко-краеведческое, игра-путешествие	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14 лет	Самоанализ
19	«Путешествие во времени: «История карандаша»	Рассказ о графическом творчестве художников. Знакомство с историей возникновения и производства карандашей в России.	Последняя неделя января	Историко-краеведческое, экскурсия	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14 лет	Рисование простыми карандашами с дальнейшим обсуждением получившихся рисунков
20	«Первая учительница асбестовых приисков»	Знакомство с истоками образования в Асбесте и первой учительницей Ф.И.Аввакумовой	Первая неделя февраля	Историко-краеведческое, экскурсия	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет	Беседа по теме экскурсии
21	«Журналисты в музее»	Знакомство с экспозициями музея. Возможность проявить свои знания и интерес к истории родного края.	Четвертая неделя марта	Историко-краеведческое, игра-путешествие по музею	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет	Опрос по теме игры-путешествия, анкетирование
22	«История создания музея Н.М. Аввакумова»	Рассказ о деятельности актива музея по сбору экспонатов и истории о художнике-земляке Н.Аввакумове.	Последняя неделя мая	Историко-краеведческое, экскурсия	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет	Самоанализ
Культурно-историческое направление						
23	«Там, на неведомых	Игра на знание творчества поэта,	Вторая неделя	Культурно-историческ	Учащиеся ЦДТ и	Самоанализ

	дорожках» /К 225- летию Пушкина	приобщение к культуре России и ее замечательным людям.	сентяб ря	ое, игровая программа	ОО города, 10-12 лет	
24	«День игрушки»	Знакомство с историей игрушек. Приобщение к народной культуре России.	Четвер тая неделя октябр я	Культурно- историческ ое, игровая программа	Воспитан ники ДОУ 5-6 лет	Самоанали з
Художественное направление						
25	Гостиная музея «Династии художников » /Год семьи	Встреча с семейной династией художников Асбеста, знакомство с их творчеством.	Третья неделя сентяб ря	Художеств енное, выставка, встреча	Учащиеся ЦДТ, АДХШ и ОО города, 10 – 17 лет	Опрос по теме встречи, анкетирова ние
26	Гостиная музея «Художник и книга»	Встреча с художником- иллюстратором города П.А. Поповым. Приобщение к творчеству известных земляков.	Первая неделя ноября	Художеств енное, выставка, встреча	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 8 – 12 лет	Самоанали з
27	«Учитель и его ученики»	Выставка работ преподавателей и учащихся АДХШ.	Вторая неделя декабр я	Художеств енное, экскурсия.	Учащиеся ЦДТ, АДХШ и ОО города, 12 – 14 лет	Рисование детей с последующ им обсуждени ем работ
28	«Память, увековеченн ая в камне» /80-летие Победы	Знакомство с творчеством скульптора Э.Неизвестного (100-летие скульптора).	Первая неделя апреля	Художеств енное, познавател ьная викторина	Учащиеся ЦДТ, АДХШ и ОО города, 12 – 16 лет	Опрос по теме викторины
Познавательное-досуговое направление						
29	«Добро пожаловать в музей»	Знакомство с экспозициями музея при выполнении заданий. Мотивирование на дальнейшее посещение мероприятий музея ЦДТ.	Вторая неделя октябр я	Досуговое, экскурсия- квест	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 14 лет	Самоанали з

30	«Дочки-матери»	Участие в игровой программе. Воспитание уважения к семье, семейным традициям.	Четвертая неделя ноября	Досуговое, игровая программа	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 8-12 лет	Самоанализ
31	«Умники»	Командная игра на знание и логику, развивающая познавательные интересы детей.	Вторая неделя февраля	Досуговое, интеллектуальная игра	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 12 – 16 лет	Анализ результатов в игры команд
32	«Есть в марте день особый»	Игра, посвященная дню 8 марта.	Первая неделя марта	Досуговое, игровая программа	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 8 – 12 лет	Анализ результатов в игры команд, опрос на выявление зрительских симпатий
33	«Путешествие по сказкам»	Игра на знание сказок, развитие интереса к фольклору.	Третья неделя марта	Досуговое, игровая программа	Воспитанники ДОУ, 5-7 лет	Самоанализ
34	«Удивительная вселенная» / День космонавтики	Игра на знание и поддержание интереса к знаменательным датам нашей страны.	Вторая неделя апреля	Досуговое, познавательная игра	Учащиеся ЦДТ и ОО города, 10 – 12 лет	Анализ результатов в игры команд

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- проявляют интерес к изучению и сохранению культурного наследия, активно участвуя в мероприятиях, акциях музея.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- проявляют интерес к познанию нового, изучению разных событий, традиций в истории своей страны;
- умеют делать осознанный выбор в познавательной деятельности.

Регулятивные

- готовы участвовать в обсуждении и давать адекватную оценку происходящему, владеть основами самооценки и самоконтроля;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать и корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные

- умеют совместно действовать в заданных ситуациях;
- умеют вести диалог, дискутировать, доказывать свою точку зрения и принимать чужую, договариваться, соблюдая правила общения.

Личностные результаты

- умеют выражать свое отношение к истории своей страны;

- проявляют себя гражданином общества, патриотом страны;
- принимают и следуют базовым ценностям человека (правовой культуре, уважению, честности, ответственности за свои действия, умению в нужной ситуации подчинять свои интересы общим).

Корпоративные результаты

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания ЦДТ и образовательных организаций благодаря взаимодействию;
- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- увеличение доли обучающихся АГО, охваченных реализацией Программы;
- улучшение материально-технического оснащения музея.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещения – 73,9 кв.м., 29,6 кв.м., 16,8 кв.м.;
- столы и стулья;
- персональный компьютер, экран, видеопроектор;
- учебно-методическая и научная литература;
- экспонаты музея;
- иллюстрации по темам программы;
- стеклянные витрины;

Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться педагогом, имеющим образование не ниже среднего специального по направлению «Образование и педагогические науки» и прошедшим повышение квалификации по направлению деятельности.

Методическое обеспечение программы

Основой реализации программы являются:

- Мемориальный музей Н.М. Аввакумова, картинная галерея «Город в лицах», музей-комната «В гостях у Аввакумовых», картинная галерея «Учитель и ученики»; наглядные пособия (иллюстрации, видеоматериалы, презентации, документальные фильмы, карточки для заданий, виртуальные тематические экскурсии, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы);
- учебно-методическая литература; сценарии проведения экскурсий, встреч и игровых программ;
- дидактические материалы: фондовая документация (инвентарные карточки, этикетки, акты приемки, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий; словарь основных терминов музееведения и краеведения;
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению, произведения устного народного творчества, журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии).

Основными методами реализации данной программы можно считать:

- репродуктивный;
- словесный;
- метод наглядности;
- коллективно – творческий.

Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы

По окончании мероприятий подводятся итоги в форме беседы, опроса по теме, самоанализа, коллективного анализа, анкетирования и др. В конце учебного года проводится анализ деятельности педагога по Программе.

Список литературы, использованный для разработки программы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы воспитания //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 4-7.
3. Интернет-ресурсы: <https://multiurok.ru/>, <https://urok.1sept.ru/>, <https://infourok.ru/>.
4. Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.
5. Календарь памятных дат в истории Урала. 2021г./автор-составитель А.Г.Мосин.- Екатеринбург: ООО «Новый стандарт», 2017.- 168с.
6. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М.: АПК и ПРО, 2001.
7. Нормативные документы РФ, Свердловской области, муниципального и локального уровней.
8. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
9. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики: для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: учебно-метод. Пособие, М.: Гуманитизд. Центр ВЛАДОС, 2000, 160с.: ил.- (Воспитание и дополнительное образование детей).