

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского городского округа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ О.В. Дубина
Приказ от 31.08.2021 г. № 143-О/Д

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа (далее - Учреждение) разработано на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г.). В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3.10, ст.30 п.2) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции Учреждения.

1.2. Данное положение устанавливает порядок, периодичность и формы проведения, систему оценивания, оформление результатов текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- текущий контроль – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы, которая проводится в конце изучения каждой темы.
- промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися образовательной программы.

2. Цели, задачи, формы текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Целью текущего контроля, промежуточной аттестации является определение динамики качества образования, отслеживание развития творческих способностей учащихся, их уровня владения тем или иным видом деятельности.

2.2. Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации:

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся.

2.3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации:

- тестирование;
- самостоятельное или коллективное выполнение творческого задания, проекта;
- выступление (участие) в конкурсном мероприятии различного уровня (выставках, фестивалях, конкурсах, турнирах, соревнованиях);
- сдача нормативов;

- портфолио;
- педагогическое наблюдение и др.

2.4. Принципы проведения и организации текущего контроля, промежуточной аттестации:

- системность;
- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- объективность;
- учет специфики деятельности творческого объединения и конкретного периода обучения;
- свобода выбора педагогом форм проведения и оценки результатов.

3. Периодичность и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации

3.1. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы в течение всего срока реализации.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по учебным годам и проводится: в апреле-мае согласно образовательной программе.

3.3. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимавшиеся по образовательной программе.

3.4. Педагоги дополнительного образования проводят текущий контроль и промежуточную аттестацию самостоятельно.

3.5. Содержание, форма и сроки проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля, промежуточной аттестации.

4.1. Критерии оценки уровня обученности учащихся (предметные результаты) определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы, для оценивания личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся педагог может использовать критерии из программы мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе (Приложение 1).

4.2. Результаты текущего контроля могут фиксироваться педагогом в листах контроля.

4.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном виде в документе «Мониторинг педагога» (лист «Результаты») и сдаются в электронном виде заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

4.4. Протоколы аттестации хранятся у педагогов дополнительного образования в течение всего срока действия образовательной программы.

Положение действительно до введения нового.

Положение принято педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ (протокол № 2 от 31.08.2021 года).

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

Оцениваемые компоненты	Показатели	Критерии	Баллы	Методы диагностики
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
Основы знаний и умений	Теоретическая подготовка (уровень освоения объёма знаний, предусмотренного программой на конкретный период)	<u>Минимальный уровень</u> Ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Контрольные задания, педагогическое наблюдение, собеседование
		<u>Средний уровень</u> Объём усвоенных знаний составляет более ½	2	
		<u>Высокий уровень</u> Усвоен практический весь объём знаний, предусмотренный программой на конкретный период	3	
	Практическая подготовка (степень овладения всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на конкретный период)	<u>Минимальный уровень</u> Ребёнок овладел менее чем ½ объёма умений и навыков, предусмотренных программой	1	Контрольные задания, анализ выполненных учащимся работ
		<u>Средний уровень</u> Объём приобретённых умений и навыков составляет более ½	2	
		<u>Высокий уровень</u> Овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на конкретный период	3	
	Владение специальным оборудованием и оснащением/инструментами (способность работать с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднений)	<u>Минимальный уровень</u> При работе с оборудованием испытывает серьёзные затруднения	1	Контрольные задания, педагогическое наблюдение
		<u>Средний уровень</u> Работает с помощью педагога	2	
		<u>Высокий уровень</u> Работает с оборудованием самостоятельно, затруднений не испытывает	3	
	Проявление творчества (выполняет задания с элементами творчества)	<u>Минимальный уровень</u> Выполняет простейшие задания	1	Анализ выполненных учащимся работ
		<u>Средний уровень</u> Задания выполняет по образцу	2	
		<u>Высокий уровень</u> Выполняет задания с элементами творчества	3	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
Самоопределен	Способность учащегося самостоятельно	<u>Минимальный уровень</u> Ребёнок не имеет собственной цели, самооценка не адекватна (завышена или занижена)	1	Собеседование, педагогическое наблюдение,

не	определять цели своего обучения, адекватная самооценка	<u>Средний уровень</u> Ребёнок определяет цели своего обучения с помощью взрослого, самооценка колеблется	2	методика «Лесенка»
		<u>Высокий уровень</u> Ребёнок самостоятельно определяет цели своего обучения, имеет адекватную самооценку	3	
Смысло-образован ие	Мотивация	<u>Минимальный уровень</u> Собственной мотивации к учению не имеет, нуждается в постоянной внешней стимуляции	1	Собеседование, педагогическое наблюдение, Оценка уровня мотивации (Н.Лусканова), Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова)
		<u>Средний уровень</u> Ребёнок понимает значимость учения, но учится «потому что надо»	2	
		<u>Высокий уровень</u> Ребёнок осознаёт смысл учения, учится с удовольствием, имеет адекватную самооценку	3	
Морально-этическая ориентация, осознанное отношение к своему здоровью	Выполнение моральных норм, оценка поступков, забота о своём здоровье	<u>Минимальный уровень</u> Принципы морали и нравственности знает, но действует, чаще всего, «в своих интересах», не способен управлять собой	1	Педагогическое наблюдение, Методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич) 5-7, 8-10 классы
		<u>Средний уровень</u> Ребёнок понимает необходимость соблюдения принципов нравственности и морали, но иногда нарушает их, контролирует своё поведение	2	
		<u>Высокий уровень</u> Ребёнок строго соблюдает принципы нравственности и морали, управляет своим поведением, ведёт здоровый образ жизни	3	
Способность работать в команде	Умение и готовность взаимодействовать при работе в паре, команде	<u>Минимальный уровень</u> Учащемуся сложно взаимодействовать с группой, работает только в паре	1	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), Методика оценки отношений учащегося с группой (Рогов Е.И.)
		<u>Средний уровень</u> Способен работать в паре и маленькой группе	2	
		<u>Высокий уровень</u> Легко находить общий язык с товарищами при работе в группах различного состава	3	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
Регулятивные	Самостоятельность и инициатива, готовность к решению проблем (степень самостоятельности при выполнении заданий, проявление инициативы)	<u>Минимальный уровень</u> Навыки самостоятельности не сформированы, действует, чаще всего, по образцу, инициативы не проявляет	1	Собеседование, педагогическое наблюдение, Методики изучения творческих способностей и одарённости детей (ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре», составители Л.Ф. Васильченко, Я.П. Атласова)
		<u>Средний уровень</u> Навыки самоконтроля формируются, при выполнении заданий требуется помощь взрослого, единичные проявления инициативы	2	
		<u>Высокий уровень</u> Умеет самостоятельно выполнять задания, проявляет инициативу и творчество	3	

Познавательные	Работа с информацией (умение работать с информацией не испытывая затруднений)	<u>Минимальный уровень</u> Использует информацию, указанную педагогом, сам находить не умеет	1	Педагогическое наблюдение, Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППС-центр «Доверие»)
		<u>Средний уровень</u> Испытывает затруднения при выборе и работе с информацией, нуждается в помощи и контроле педагога	2	
		<u>Высокий уровень</u> Работает с информацией самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
	Выполнение логических операций (умение сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии, обобщать и анализировать информацию)	<u>Минимальный уровень</u> Испытывает серьёзные затруднения при выполнении логических операций	1	Методика «Коррекционная проба» (буквенный вариант), Исследование словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбаевичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)
		<u>Средний уровень</u> Способен сравнивать факты и классифицировать информацию	2	
		<u>Высокий уровень</u> Умеет выполнять логические операции сравнения, классификации, установления аналогий, анализа и обобщения информации	3	
Коммуникативные	Умение слушать и слышать, высказывать своё мнение, вступать во взаимодействие	<u>Минимальный уровень</u> Учащийся не слышит собеседника, с трудом формулирует и высказывает свои мысли, испытывает затруднения в ситуации общения	1	Педагогическое наблюдение, Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), Тест оценки уровня общительности, коммуникативности (Ряховский), Опросник коммуникативных умений
		<u>Средний уровень</u> Собеседника слышит, но воспринимает информацию и реагирует на неё не всегда адекватно, высказывает и аргументирует своё мнение с помощью взрослого, вступает в общение с собеседником, но не учитывает его особенностей (возраст, настроение, интерес к теме разговора и т.п.)	2	
		<u>Высокий уровень</u> Терпим к чужому мнению, учитывает его при общении, высказывает и аргументирует свою точку зрения, легко общается с любым собеседником, учитывая его особенности	3	