

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»  
Асбестовского городского округа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
\_\_\_\_\_ О.В. Дубина  
Приказ от 31.08.2021 г. № 143-О/Д

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации учащихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа (далее - Учреждение) разработано на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г.). В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3.10, ст.30 п.2) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции Учреждения.

1.2. Данное положение устанавливает порядок, периодичность и формы проведения, систему оценивания, оформление результатов текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- текущий контроль – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы, которая проводится в конце изучения каждой темы.
- промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися образовательной программы.

**2. Цели, задачи, формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

2.1. Целью текущего контроля, промежуточной аттестации является определение динамики качества образования, отслеживание развития творческих способностей учащихся, их уровня владения тем или иным видом деятельности.

2.2. Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации:

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся.

2.3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации:

- тестирование;
- самостоятельное или коллективное выполнение творческого задания, проекта;
- выступление (участие) в конкурсном мероприятии различного уровня (выставках, фестивалях, конкурсах, турнирах, соревнованиях);
- сдача нормативов;

- портфолио;
- педагогическое наблюдение и др.

2.4. Принципы проведения и организации текущего контроля, промежуточной аттестации:

- системность;
- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- объективность;
- учет специфики деятельности творческого объединения и конкретного периода обучения;
- свобода выбора педагогом форм проведения и оценки результатов.

### **3. Периодичность и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации**

3.1. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы в течение всего срока реализации.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по учебным годам и проводится: в апреле-мае согласно образовательной программе.

3.3. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимавшиеся по образовательной программе.

3.4. Педагоги дополнительного образования проводят текущий контроль и промежуточную аттестацию самостоятельно.

3.5. Содержание, форма и сроки проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

### **4. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля, промежуточной аттестации.**

4.1. Критерии оценки уровня обученности учащихся (предметные результаты) определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы, для оценивания личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся педагог может использовать критерии из программы мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе (Приложение 1).

4.2. Результаты текущего контроля могут фиксироваться педагогом в листах контроля.

4.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном виде в документе «Мониторинг педагога» (лист «Результаты») и сдаются в электронном виде заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

4.4. Протоколы аттестации хранятся у педагогов дополнительного образования в течение всего срока действия образовательной программы.

Положение действительно до введения нового.

Положение принято педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ (протокол № 2 от 31.08.2021 года).

## МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

Оцениваемые компоненты	Показатели	Критерии	Баллы	Методы диагностики
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>Основы знаний и умений</b>	<b>Теоретическая подготовка</b> (уровень освоения объёма знаний, предусмотренного программой на конкретный период)	<b><u>Минимальный уровень</u></b> Ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	<b>1</b>	<b>Контрольные задания, педагогическое наблюдение, собеседование</b>
		<b><u>Средний уровень</u></b> Объём усвоенных знаний составляет более ½	<b>2</b>	
		<b><u>Высокий уровень</u></b> Усвоен практический весь объём знаний, предусмотренный программой на конкретный период	<b>3</b>	
	<b>Практическая подготовка</b> (степень овладения всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на конкретный период)	<b><u>Минимальный уровень</u></b> Ребёнок овладел менее чем ½ объёма умений и навыков, предусмотренных программой	<b>1</b>	<b>Контрольные задания, анализ выполненных учащимся работ</b>
		<b><u>Средний уровень</u></b> Объём приобретённых умений и навыков составляет более ½	<b>2</b>	
		<b><u>Высокий уровень</u></b> Овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на конкретный период	<b>3</b>	
	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением/инструментами</b> (способность работать с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднений)	<b><u>Минимальный уровень</u></b> При работе с оборудованием испытывает серьёзные затруднения	<b>1</b>	<b>Контрольные задания, педагогическое наблюдение</b>
		<b><u>Средний уровень</u></b> Работает с помощью педагога	<b>2</b>	
		<b><u>Высокий уровень</u></b> Работает с оборудованием самостоятельно, затруднений не испытывает	<b>3</b>	
	<b>Проявление творчества</b> (выполняет задания с элементами творчества)	<b><u>Минимальный уровень</u></b> Выполняет простейшие задания	<b>1</b>	<b>Анализ выполненных учащимся работ</b>
		<b><u>Средний уровень</u></b> Задания выполняет по образцу	<b>2</b>	
		<b><u>Высокий уровень</u></b> Выполняет задания с элементами творчества	<b>3</b>	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>Самоопределен</b>	<b>Способность учащегося самостоятельно</b>	<b><u>Минимальный уровень</u></b> Ребёнок не имеет собственной цели, самооценка не адекватна (завышена или занижена)	<b>1</b>	<b>Собеседование, педагогическое наблюдение,</b>

не	определять цели своего обучения, адекватная самооценка	<u>Средний уровень</u> Ребёнок определяет цели своего обучения с помощью взрослого, самооценка колеблется	2	методика «Лесенка»
		<u>Высокий уровень</u> Ребёнок самостоятельно определяет цели своего обучения, имеет адекватную самооценку	3	
Смысло-образован ие	Мотивация	<u>Минимальный уровень</u> Собственной мотивации к учению не имеет, нуждается в постоянной внешней стимуляции	1	Собеседование, педагогическое наблюдение, Оценка уровня мотивации (Н.Лусканова), Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова)
		<u>Средний уровень</u> Ребёнок понимает значимость учения, но учится «потому что надо»	2	
		<u>Высокий уровень</u> Ребёнок осознаёт смысл учения, учится с удовольствием, имеет адекватную самооценку	3	
Морально-этическая ориентация, осознанное отношение к своему здоровью	Выполнение моральных норм, оценка поступков, забота о своём здоровье	<u>Минимальный уровень</u> Принципы морали и нравственности знает, но действует, чаще всего, «в своих интересах», не способен управлять собой	1	Педагогическое наблюдение, Методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич) 5-7, 8-10 классы
		<u>Средний уровень</u> Ребёнок понимает необходимость соблюдения принципов нравственности и морали, но иногда нарушает их, контролирует своё поведение	2	
		<u>Высокий уровень</u> Ребёнок строго соблюдает принципы нравственности и морали, управляет своим поведением, ведёт здоровый образ жизни	3	
Способность работать в команде	Умение и готовность взаимодействовать при работе в паре, команде	<u>Минимальный уровень</u> Учащемуся сложно взаимодействовать с группой, работает только в паре	1	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), Методика оценки отношений учащегося с группой (Рогов Е.И.)
		<u>Средний уровень</u> Способен работать в паре и маленькой группе	2	
		<u>Высокий уровень</u> Легко находить общий язык с товарищами при работе в группах различного состава	3	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
Регулятивные	Самостоятельность и инициатива, готовность к решению проблем (степень самостоятельности при выполнении заданий, проявление инициативы)	<u>Минимальный уровень</u> Навыки самостоятельности не сформированы, действует, чаще всего, по образцу, инициативы не проявляет	1	Собеседование, педагогическое наблюдение, Методики изучения творческих способностей и одарённости детей (ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре», составители Л.Ф. Васильченко, Я.П. Атласова)
		<u>Средний уровень</u> Навыки самоконтроля формируются, при выполнении заданий требуется помощь взрослого, единичные проявления инициативы	2	
		<u>Высокий уровень</u> Умеет самостоятельно выполнять задания, проявляет инициативу и творчество	3	

<b>Познавательные</b>	<b>Работа с информацией</b> (умение работать с информацией не испытывая затруднений)	<b><u>Минимальный уровень</u></b> Использует информацию, указанную педагогом, сам находить не умеет	<b>1</b>	<b>Педагогическое наблюдение, Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППС-центр «Доверие»)</b>
		<b><u>Средний уровень</u></b> Испытывает затруднения при выборе и работе с информацией, нуждается в помощи и контроле педагога	<b>2</b>	
		<b><u>Высокий уровень</u></b> Работает с информацией самостоятельно, не испытывает особых трудностей	<b>3</b>	
	<b>Выполнение логических операций</b> (умение сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии, обобщать и анализировать информацию)	<b><u>Минимальный уровень</u></b> Испытывает серьёзные затруднения при выполнении логических операций	<b>1</b>	<b>Методика «Коррекционная проба» (буквенный вариант), Исследование словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбавичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)</b>
		<b><u>Средний уровень</u></b> Способен сравнивать факты и классифицировать информацию	<b>2</b>	
		<b><u>Высокий уровень</u></b> Умеет выполнять логические операции сравнения, классификации, установления аналогий, анализа и обобщения информации	<b>3</b>	
<b>Коммуникативные</b>	<b>Умение слушать и слышать, высказывать своё мнение, вступать во взаимодействие</b>	<b><u>Минимальный уровень</u></b> Учащийся не слышит собеседника, с трудом формулирует и высказывает свои мысли, испытывает затруднения в ситуации общения	<b>1</b>	<b>Педагогическое наблюдение, Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), Тест оценки уровня общительности, коммуникативности (Ряховский), Опросник коммуникативных умений</b>
		<b><u>Средний уровень</u></b> Собеседника слышит, но воспринимает информацию и реагирует на неё не всегда адекватно, высказывает и аргументирует своё мнение с помощью взрослого, вступает в общение с собеседником, но не учитывает его особенностей (возраст, настроение, интерес к теме разговора и т.п.)	<b>2</b>	
		<b><u>Высокий уровень</u></b> Терпим к чужому мнению, учитывает его при общении, высказывает и аргументирует свою точку зрения, легко общается с любым собеседником, учитывая его особенности	<b>3</b>	