

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»  
Асбестовского городского округа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДОД ЦДТ  
\_\_\_\_\_ О.В. Дубина

Приказ от 31.08.2013 г. №152

**Положение  
о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации учащихся**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа (далее - Учреждение) разработано на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г.). В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3.10, ст.30 п.2) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции Учреждения.

1.2. Данное положение устанавливает порядок, периодичность и формы проведения, систему оценивания, оформление результатов текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- текущий контроль – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной образовательной программы, которая проводится в конце изучения каждой темы.
- промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по образовательной программе.

**2. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

2.1. Цель и задачи текущего контроля, промежуточной аттестации.

2.1.1. Целью текущего контроля, промежуточной аттестации является определение динамики качества образования, отслеживание развития творческих способностей учащихся, их стремление к знаниям, уровня владения тем или иным видом деятельности.

2.1.2. Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;

2.2. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации:

- тестирование;
- самостоятельное или коллективное выполнение творческого задания, проекта;

- выступление (участие) в конкурсном мероприятии различного уровня (выставках, фестивалях, конкурсах, турнирах, соревнованиях);
- сдача нормативов;
- портфолио;
- наблюдение;
- и др.

2.3. Принципы проведения и организации текущего контроля, промежуточной аттестации:

- системность;
- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- объективность;
- специфика деятельности творческого объединения и конкретного периода обучения;
- свобода выбора педагогом форм проведения и оценки результатов.

2.4. Периодичность и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

2.4.1. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с календарно-тематическим планом дополнительной образовательной программы в течение всего срока реализации.

2.4.2. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по учебным годам и проводится: в апреле-мае согласно образовательной программе.

2.4.3. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимавшиеся по образовательной программе.

2.4.3. Педагоги дополнительного образования проводят текущий контроль и промежуточную аттестацию самостоятельно.

2.4.6. Содержание, форма и сроки проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.4.7. Педагог, не менее чем за месяц до проведения аттестации учащихся творческого объединения, представляет зам. директора по УВР график с указанием даты, времени и формы проведения промежуточной аттестации.

2.5. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля, промежуточной аттестации.

2.5.1. Критерии оценки уровня обученности учащихся определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной образовательной программы, для оценивания личностного развития обучающихся педагог может использовать критерии из программы мониторинга воспитанников (Приложение 2).

2.5.2. Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в листах контроля.

2.5.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном виде в документе «Мониторинг педагога», лист «Развитие обучающихся» (Приложение 1) и сдаются в электронном виде заместителю директора по учебно-воспитательной работе в конце .

2.5.4. Протоколы аттестации хранятся у педагогов дополнительного образования в течение всего срока действия образовательной программы.

Положение действительно до введения нового.

Положение принято педагогическим советом (протокол № 3 от 30.08.2013 года)

Приложение 1

Сводные данные по развитию обучающихся по группам детского объединения

« \_\_\_\_\_ »

20\_\_ -20\_\_ учебный год, педагог \_\_\_\_\_

№ группы	Компетенции (общая оценка результатов по уровням: высокий (%); средний (%); низкий (%))								
	Информационная		Коммуникативная			Кооперативная		Проблемная	Здоровье-сберегающая
	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Умение слушать	Умение высказываться	Умение вступать во взаимодействие	Статус ребёнка в группе	Умение работать в команде	Готовность к решению проблем	

Низкий – 1 – 1,7

Средний – 1,8 – 2,7    Высокий – 2,8 – 3,0

## Показатели и критерии личностного развития обучающихся

Компетенции	Показатели	Критерии (оценивание низкий – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла)	Методы диагностики
Информационная	Теоретическая подготовка	- <u>Низкий уровень</u> Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой - <u>Средний уровень</u> Объем усвоенных знаний составляет более ½ - <u>Высокий уровень</u> Ребенок усвоил практически весь объем знаний предусмотренный программой за конкретный период	Наблюдение, КИМы педагогов
	Практическая подготовка	- <u>Низкий уровень</u> Ребенок овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных программой - <u>Средний уровень</u> Объем усвоенных умений составляет более ½ - <u>Высокий уровень</u> Ребенок овладел всеми умениями и навыками предусмотренными программой за конкретный период	
Коммуникативная	Умение слушать	- <u>Низкий уровень</u> Ребенок не слышит собеседника - <u>Средний уровень</u> Слышит собеседника, но неадекватно воспринимает информацию - <u>Высокий уровень</u> Ребенок проявляет уважение и терпимость к чужому мнению	1. Наблюдение. 2. Опросник коммуникативных умений
	Умение высказываться	- <u>Низкий уровень</u> Испытывает серьезные затруднения при формулировании высказывании своих мыслей - <u>Средний уровень</u> Ребенок высказывается и аргументирует свое мнение с помощью педагога - <u>Высокий уровень</u> Ребенок ясно высказывается и аргументирует свою точку зрения	
	Умение вступать во взаимодействие	- <u>Низкий уровень</u> Ребенок испытывает серьезные затруднения в ситуации общения (конфликты) - <u>Средний уровень</u> Легко вступает в общение с собеседником, но не учитывает его особенностей (возраст, настроение, интерес к теме разговора и т.д) - <u>Высокий уровень</u> Ребенок легко вступает в общение с любым типом собеседника, учитывая его особенности	

Кооперативная	Статус ребенка в группе	- непринятый - принятый - предпочитаемый - звезда	1. Социометрия 2. Наблюдение
	Умение работать в команде	- <u>Низкий уровень</u> Ребенок избегает работать в команде - <u>Средний уровень</u> Работает в команде, выбирая привычную для себя роль (лидер, исполнитель, наблюдатель и т.д.) - <u>Высокий уровень</u> Ребенок добивается положительных результатов, работая в команде в любой роли.	
Проблемная	Готовность к решению проблем	- <u>Низкий уровень</u> Ребенок решает задачу только по образцу (репродуктивный уровень) - <u>Средний уровень</u> При решении задач проявляет элементы творчества - <u>Высокий уровень</u> Ребенок самостоятельно и оригинально решает поставленную перед ним задачу, создает свой проект	1. Наблюдение. 2. Разноуровневые задания.
Здоровьесберегающая		- <u>Низкий уровень</u> Ребенок не выполняет требований санитарно-гигиенических норм, правил ТБ - <u>Средний уровень</u> Выполняет требования санитарно-гигиенических норм и правил ТБ, заботится о своем здоровье - <u>Высокий уровень</u> Ребенок заботится о своем здоровье и стремится к выполнению норм и правил сохранения здоровья другими	1. наблюдение