

ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ

ВЫЗОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: КАК ПРОВЕСТИ ОНЛАЙН- УРОК ПОКА ВСЕ ДОМА

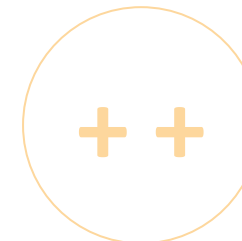
Инна Анатольевна Юдина

к.пед.н., доцент ДВЦ
«Современные образовательные практики»
г. Владивосток

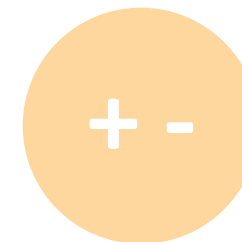


ПРОВЕРКА СВЯЗИ

ЕСЛИ МЕНЯ ХОРОШО ВИДНО И СЛЫШНО



ЕСЛИ МЕНЯ ТОЛЬКО ВИДНО
ИЛИ ТОЛЬКО СЛЫШНО



ЕСЛИ МЕНЯ НЕ ВИДНО И НЕ СЛЫШНО



Миленький, успокойся!

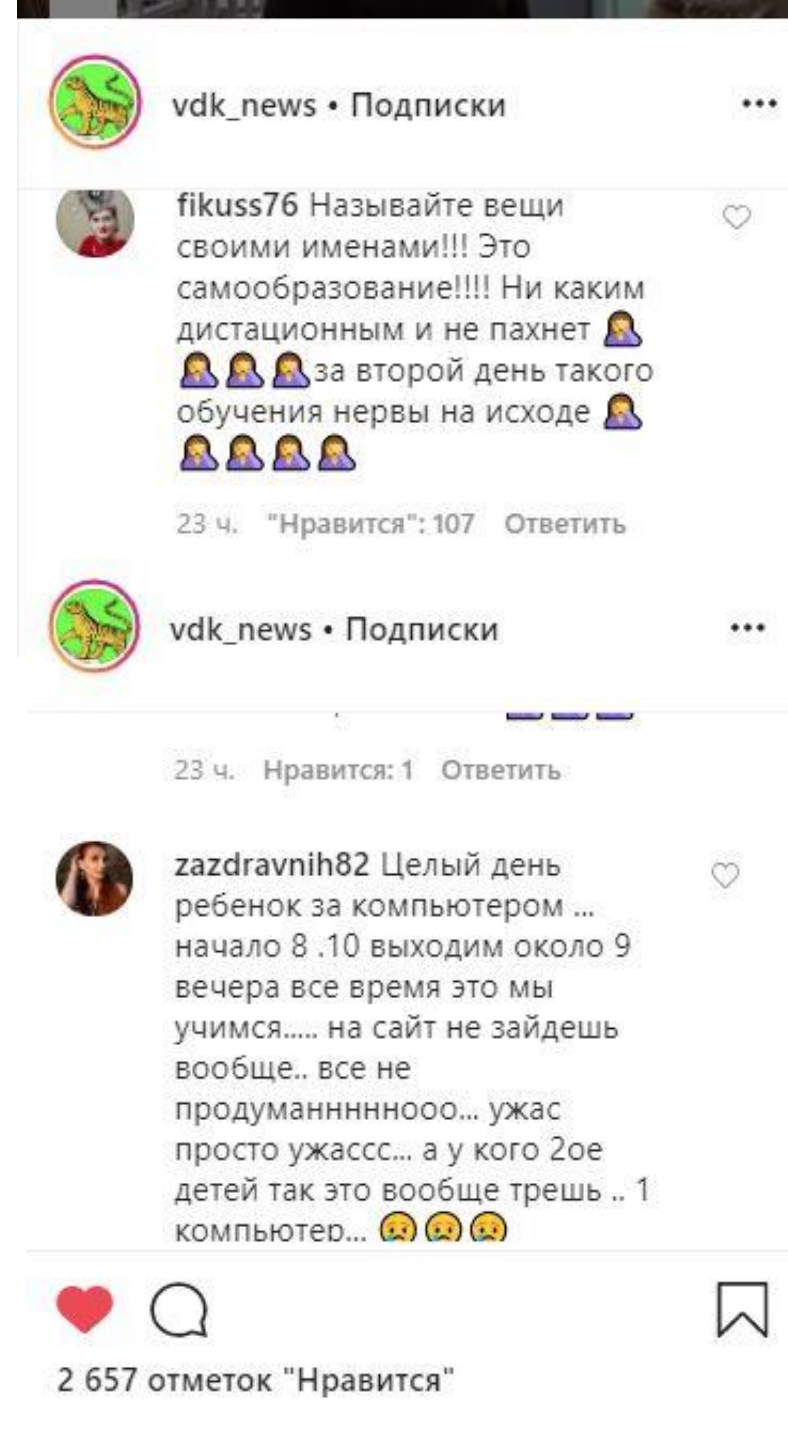
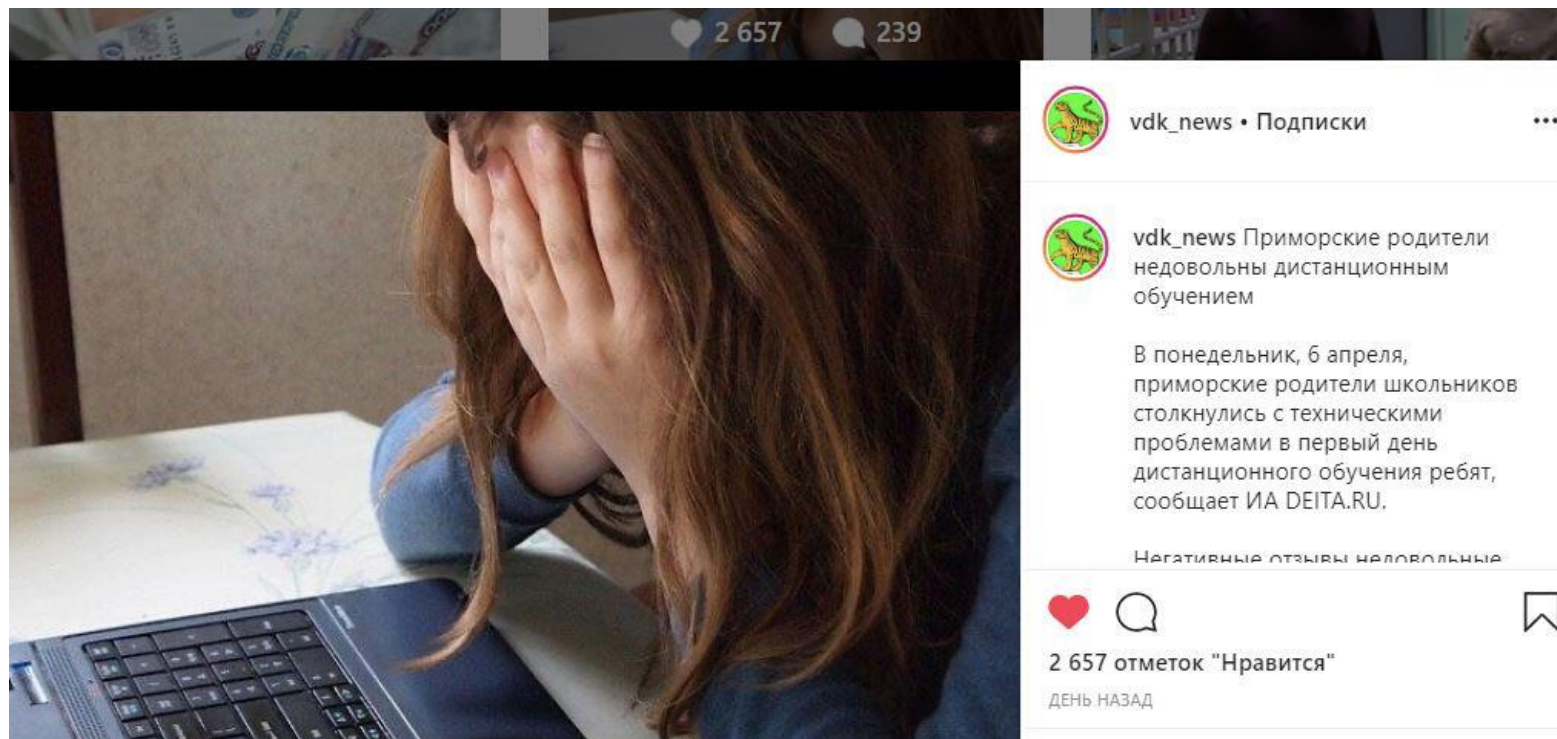


kazanceva_irina7 Боже, как мне хочется обнять этого мальчика и утешить его, помочь ему с уроками, потерпи малыш, скоро закончится карантин и ты пойдешь в школу снова! 😊😊



День 1. Полет нервный

Раздражение. Эмоциональный интеллект не справляется.



🚫 И все это ДИСТАНЦИОННО! ⚠️

Во дают! Нет, я, конечно, разумом понимаю, что нам лишнюю копейку не дадут, за все спросят, НО тут процесс обучения-то на рельсы не встал еще, а тут это. 👤

Куда уж больше! 😞

Сегодня у меня выплеск эмоций какой-то! 😡

Может, я все близко к сердцу принимаю, может, нет... Не знаю. Или это просто моя работа. 😞

📱 А у вас тоже все это запросили и заставляют реализовывать? 😞



andrey_newstory • Подписки



Не успели мы еще толком выйти на дистанционное обучение (оно у нас завтра стартует, с середины недели), не успели толком вкусить все «прелести» различных платформ, как прилетела новая информация!



🔊 Мало, что надо сейчас как-то выстроить процесс обучения, так:

➡️ надо предоставить темы всех классных часов на четверть и платформы, где они будут проводиться;

➡️ запланировать родительские собрания на эту четверть и указать платформы, где они будут проведены;



ВОТ ДЕЛА...

Замальдинов Андрей Александрович, Россия,
Ульяновская область, Чердаклинский район,
поселок Первомайский



КАК ВСЕХ ПОДДЕРЖАТЬ И УСПОКОИТЬ?

01

Уже нужно было сделать...

- Пошаговый **план перехода** школы в режим дистанционной работы (этапы, ресурсы, модели обучения, оценка рисков для учителей и учеников).
- **Педсовет.**
- **Обучение** коллектива.
- **Ревизия** технических возможностей.

02

Уже нужно было сделать...

- Разработка **инструкций** (Вход в почту, Как начать работу..., Где найти контакты учителя, Где найти расписание, ...).
- Создание **раздела** «Дистанционное обучение» **на официальном сайте** школы.

03

Уже нужно было сделать...

План Б



КАК ВСЕХ ПОДДЕРЖАТЬ И УСПОКОИТЬ?

04

Каналы коммуникации:

- с членами пед.коллектива
- с учениками школы
- с учащимися класса (классный руководитель)
- с родителями

05

Методическая поддержка

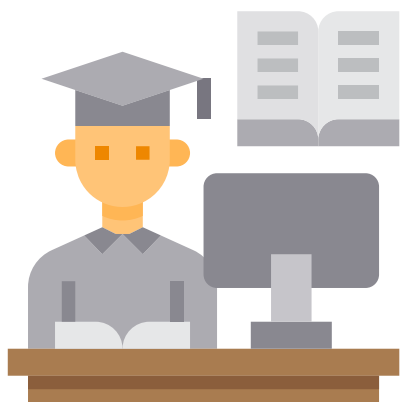
(учитель – учителю)

- обмен опытом
- участие в работе профессиональных педагогических сообществ

06

Задать себе **вопрос:**

Какова моя роль как учителя?



МОДЕЛИ УРОКОВ НА ДИСТАНТЕ

1

Прямой эфир

2

Перевернутый класс

3

«Почитай учебник»

УРОК В ПРЯМОМ ЭФИРЕ

Платформы

- zoom
- skype
- youtube (прямая трансляция)
- вебинарные комнаты (pruffme.com, webinar.ru, Mirapolis Virtual Room, ...)
- прямой эфир в социальной сети (instagram, facebook, ...)

Для кого?

- начальная школа
- основная школа
- старшие классы

The image shows a screenshot of a live lesson interface. At the top, there are browser tabs and a navigation bar with icons for instruments, help, and settings. Below this is a grid of physics problems. The first row contains the formulas $t = s : v$ and $s = v \cdot t$. The second row has two problems: one about a speed skater and one about a moped. The third row has two problems: one about a butterfly and one about a helicopter. Below the grid is a Google Form with a question about a postman's speed and a section for a student to write their own problem. On the right side, there is a video feed of a student named Олер.

$t = s : v$	$s = v \cdot t$
Со скоростью 15 м/с конькобежец пробежал станцию в 150 м. Какое время он показал?	Мопед едет со скоростью 45 км/ч. Какое расстояние он проедет за 4 часа?
Бабочка проползла 18 см со скоростью 2 см/мин. Сколько времени ей на это понадобилось?	Вертолет летел 2 часа со скоростью 160 км/ч. Какое расстояние он преодолел за это время?

Почтовый голубь пролетел 84 км за 3 ч. С какой скоростью он летел? *

28 км
 252 км/ч
 28 км/ч

Догадайся, какой задачки не хватает? Запиши СВОЮ задачу. *

Мой ответ _____

Тебе было сложно? *

да;
 нет;
 да, но я разобрался

Две стратегии мышления



слух, слово,
последовательность, алгоритм,
порядок, классификация,
таблица, схема

10-15%



зрение, образ, картинка,
пространство, движение, вид,
точка зрения

Советы бывалого: создаем
урок для прямого эфира

**1. Берем на вооружение
визуальную стратегию**

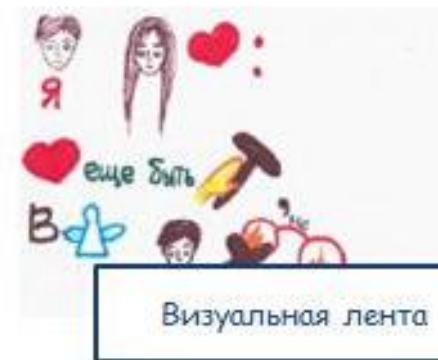
Инструменты визуального образования



Визуальный юнит



Мнемоническая карточка



Визуальная лента

Простые

Сложные



Визуальная матрица



Визуальный конспект



Карта связей



Лента времени



Инфографика



Карта предмета

Рисуем в прямом эфире

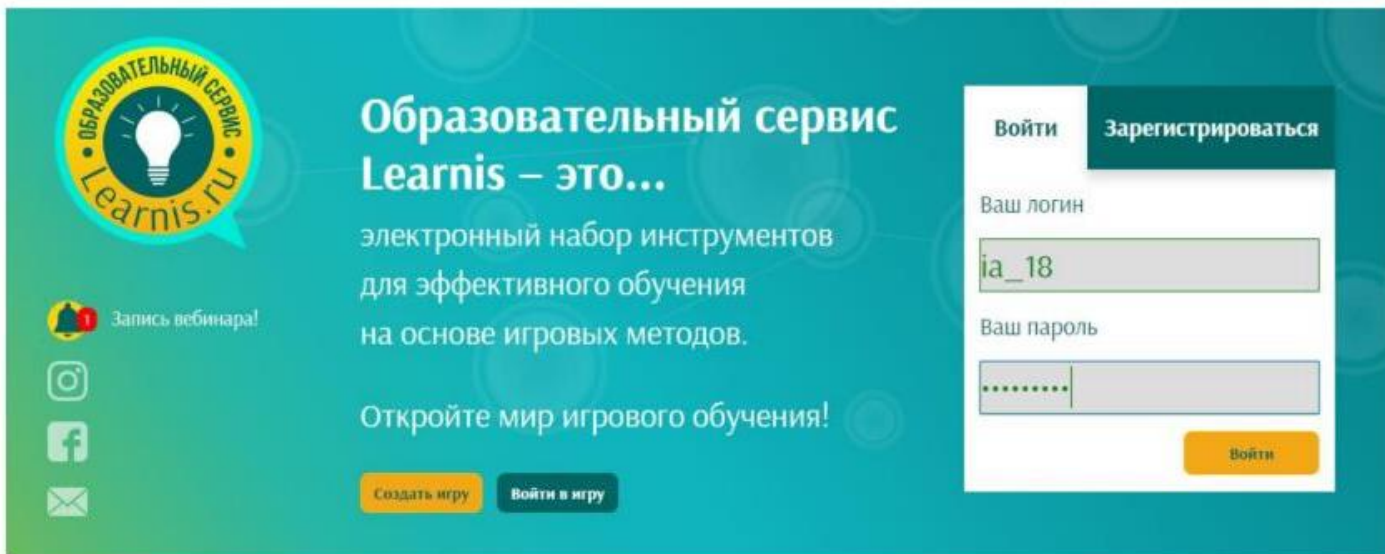
Сервисы для рисования онлайн:

- <http://sketchtoy.com>
- <http://flockdraw.com>

Визуальный юнит: извлекаем смысл из символа



Квесты на платформе Learnis



Образовательный сервис
Learnis – это...
электронный набор инструментов
для эффективного обучения
на основе игровых методов.

Откройте мир игрового обучения!

Создать игру Войти в игру

Войти Зарегистрироваться

Ваш логин
ia_18

Ваш пароль
.....

Войти

510668

Войти в игру

<https://www.learnis.ru/510668/>

Советы бывалого: создаем
урок для прямого эфира

2. Мотивируем
(например, используем
элементы геймификации)

Создаем квесты на платформе Learnis

1. Придумываем задания для квеста
2. Создаем презентацию Power Point. Каждое задание помещаем на отдельный слайд
3. Сохраняем презентацию в формате Jpeg
4. Создаем комнату для квеста на платформе Learnis
5. Переносим иллюстрации-слайды в окошки для заданий квеста
6. Вводим код – правильные ответы на вопросы квеста
7. Сохраняем квест
8. Кодлируем ссылку на адрес квеста и вставляем код в ИРЛ

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ:



Добавить вариант квеста

Задание #1	Задание #2	Задание #3	Файл при открытии двери
Перетащите файлы для загрузки	Перетащите файлы для загрузки	Перетащите файлы для загрузки	Перетащите файлы для загрузки

Код от двери

Номер варианта

[СОХРАНИТЬ](#)

Файл #1	Файл #2	Файл #3	Файл #4
<p>Задание 1 Перетащите файлы для загрузки</p>  <p>Задание 1: Перетащите файлы для загрузки</p>	<p>Задание 2 Перетащите файлы для загрузки</p>  <p>Задание 2: Перетащите файлы для загрузки</p>	<p>Задание 3 Перетащите файлы для загрузки</p>  <p>Задание 3: Перетащите файлы для загрузки</p>	<p>Ура! Вы молодец!</p>  <p>Файл #4: Ура! Вы молодец!</p>

ГЕНЕРАТОР РЕБУСОВ



rebus1.com

РЕБУС НОМЕР ОДИН

Twitter Твитнуть



Ребусы

Ребусы с ответами
Ребусы для детей
Генератор ребусов !!
История ребусов
Как разгадывать ребусы
Как составить ребус
Справочник

Математические ребусы
Криптарифмы
Калькулятор ребусов !!
Решаем мат. ребусы
История мат. ребусов
Как решать мат. ребусы

Логические игры
Загадки со спичками
Судоку для детей
Быки и коровы
Крестики-нолики
Ханойская башня
Пятнашки

Загадки **НОВОЕ**

ЧаВо
Обратная связь
Полезные ссылки
Карта сайта



Генератор ребусов



Перед вами уникальная разработка русскоязычного генератора ребусов. Задайте любое слово или фразу, и программа моментально сгенерирует по вашему запросу ребус! Используя соответствующий переключатель, можно создавать специальные ребусы для детей, в которых использованы изображения детских героев из сказок и мультфильмов. Обратите внимание: генератор ребусов доступен не только на русском, но и на украинском и английском языках.

Исходное слово или фраза на русском языке (например, *дерево*):

ПРОЕКТ

Создать ребус

ребус для детей стандартный ребус



ОНЛАЙН КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ



[eТреники](#)

[Типы тренажёров](#)

[Ещё](#)

Что такое eТреники?

eТреники — это онлайн-конструктор учебных тренажёров. Здесь, с помощью интернет-браузера, вы сможете конфигурировать небольшие веб-приложения — тренажёры.

Каждый тренажёр получает на сайте уникальный код и доступен всем желающим. Вам остается только поделиться ссылкой.

Как использовать?

Для начала, проследуйте в [кабинет](#). Там, пройдя короткую регистрацию, вы сможете начать конструировать тренажёры [различных типов](#).

Вот примеры тренажёров различных типов:



Учебный



50 слов



Моря России



Моря России



Башни Московского Кремля



Проверь примеры



Классификация химических веществ



Столицы



My Family

Ну а конструкторы для этих типов вы найдете в кабинете. Пробуйте!

ОНЛАЙН КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ

Типы тренажёров



Картофан

Задача ученика — соотнести подписи из перечня с объектами на карте, отмеченными точками при конструировании тренажёра. Возможно использовать карту без подписей, что существенно интереснее.



Кокла

Задача ученика — распределить заданный при конструировании тренажёра набор слов по 2, 3 или 4 категориям. Очень динамичный тренажёр.



Криптон

Задача ученика — «разгадать» слова, в которых перепутаны буквы.



Морфанки

Задача ученика — выполнить морфемный разбор группы слов (разбор слова по составу), заданной при конструировании тренажёра.



НЛО

Задача ученика — удалить «неправильные» или «лишние» объекты из группы. Количество групп не ограничено. Количество слов в группе — не более 5.

ОНЛАЙН КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ



<https://etreniki.ru/GSF3S6LW5N>

НЕКОТОРЫЕ ФАКТЫ О СЕЛФИ



РОБЕРТ КОРНЕЛИУС

Первым человеком, который сделал автопортрет с помощью фотокамеры, стал Роберт Корнелиус. Фотография была создана в 1839 году.



#SELFIE

Первое упоминание хештега #SELFIE относится к 2004 году, когда он появился на ресурсе Flickr

С 2012 года использование слова «селфи» в английском языке увеличилось на **17 000%**



В 2013 году составители Оксфордского словаря сделали «селфи» словом года

САМЫЕ ПОПУЛЯРНЫЕ СЮЖЕТЫ СЕЛФИ:



СНИМОК НА ОТДЫХЕ



ФОТОГРАФИЯ С ГУБАМИ УТОЧКОЙ



ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ



ПРИМЕРОЧНАЯ



ЕДА



ЗНАМЕНИТОСТЬ

ПЕРЕД ПУБЛИКАЦИЕЙ СЕЛФИ



ПО КОЛИЧЕСТВУ СЕЛФИ ЛИДИРУЮТ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ, ЖИВУЩИЕ В СЛЕДУЮЩИХ ГОРОДАХ



ПОЧТИ ПОЛОВИНА ВЗРОСЛЫХ ПРИЗНАЕТ, ЧТО КОГДА-ЛИБО ДЕЛАЛИ СЕЛФИ



ЖЕНЩИНЫ ФОТОГРАФИРУЮТ СЕБЯ ПОЧТИ В ПОЛТОРА РАЗА ЧАЩЕ, ЧЕМ МУЖЧИНЫ

ОПРОШЕННЫХ 18-34 ЛЕТ СНИМАЮТ СЕЛФИ НЕ МЕНЬШЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ



38%

БОЛЬШЕ НРАВЯТСЯ ЛЮДЯМ



32%

БОЛЬШЕ КОММЕНТИРУЮТСЯ

Советы бывалого: создаем урок для прямого эфира

3. Предлагаем проблемные задачи

(например, подготовленные с использованием инфографики)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ К ИНФОГРАФИКЕ



Практическое задание 1 (Учитель – Ученику)

«Можем смотреть и анализировать, но не создаем»

Шаг 2. Выберите **роль**

Психолог



Подросток



Бизнесмен



Шаг 3. **Проанализируйте** инфографику с точки зрения своей роли

- ✓ Как мода на селфи повлияет в будущем на восприятие людьми образа «Я»?
- ✓ Что могут потерять (или приобрести) подростки, если перестанут делать селфи?
- ✓ Какую выгоду данные представленные в инфографике могут принести бизнесу?

Практическое задание 2 (Учитель – Ученику)

«Можем смотреть и анализировать, но не создаем»

Вы познакомились с инфографикой **«Некоторые факты о селфи»**.

Представьте собственную позицию по данной проблеме, используя **ПОПС-формулу**:

Позиция (Я считаю, что предъявленная проблема актуальна (не актуальна))

Объяснения (...потому, что...)

Пример (Могу доказать это на примере....)

Следствие (Исходя из сказанного, делаю вывод, что...)

Советы бывалого: создаем урок для прямого эфира

4. Организуем групповую учебную деятельность



Google-офис для организации совместной деятельности



- ✓ коллективная и самостоятельная **работа с кейсами**;
- ✓ работа с материалами, отличающимися информационной **недостаточностью** или **избыточностью**;
- ✓ создание текстов с формулировкой **своей позиции**



опыт **слушать** и **слышать**
другого в диалоге, **развивать**,
корректировать и **обогащать**
свою и его точку зрения

Google-офис для организации совместной деятельности



- ✓ конструктивное оппонирование;
- ✓ учет мнений другого;
- ✓ разнонаправленное «расширение» текста:
 - конкретизация примерами из практики;
 - научное обоснование;
 - ...



Коллективное создание
новообразования «Текст+»

Google-офис для организации совместной деятельности



Все мы в душе маленькие исследователи

Маленький человек смотрит вокруг... Смотрит и размышляет, удивляется, сопереживает. Его сто тысяч “почему” не всегда находят ответ. А нужно ли взрослым искать ответы на все вопросы детей? Как ответить так, чтобы ребёнок захотел сам попробовать ответить на свой вопрос?


Исследуя этот мир, такой необъятный, мы многое хотим узнать, попробовать, изучить. Всегда ли находим верный ответ? А может и нет правильного ответа? Опыт, который приобретаем мы очень ценен. На основе полученных знаний мы продолжаем дальнейшее изучение окружающего нас мира. И у каждого свой путь. И может наша задача (взрослых) не давать ответы, а направлять любопытство, интерес ребенка к самостоятельному поиску ответа на вопрос?

Сколько людей - столько и мнений. Возможно, это и так. Ребенок задает вопрос не столько для того, чтобы получить ответ, сколько для того, чтобы почувствовать себя не одиноким в этом мире, мире познания. Ребенок постоянно ищет опору, ищет единомышленника. Ребенок понимает мир не хуже чем мы, взрослые, просто, он не может и не хочет быть одиноким. Детские вопросы важнее нам, взрослым. Они позволяют нам развиваться. Вспомните себя в детстве. У нас было так много интересов, и мы не уставали от “беготни”. Мы ссорились, быстро мирились, мы падали, вставали и снова в игру. А что сейчас? Дом, работа, дом, работа, мечта об отпуске в Крыму, иногда, исполнение мечты. Живем в какой-то оболочке, задыхаемся. И вот тут-то нас поймал вовремя заданный детский вопрос. Всё, оболочка лопнула, как мыльный пузырь, и мы пускаемся в рассуждения, как погружаемся в другой мир. Так, что мы действительно исследователи, когда дети нас к этому подвигнут.


Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно повышать, развивать, пробуждать. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяется на все

 Татьяна Ис...
1:34 3 окт. Вопрос решен


не забывайте подписывать ФИО

 Татьяна Ис...
0:51 28 сент. Вопрос решен


Исакова Т В

 Спицына Н...
4:01 29 сент. Вопрос решен


Спицына Н.А.

 Надежда Ф...
22:13 1 окт. Вопрос решен

Не знаю, правильно ли я поняла. Не добавила последний абзац к тексту.

 Татьяна Исакова
0:19 2 окт.

Всё правильно

 Надежда Филатова
0:35 2 окт.

Google-офис для организации совместной деятельности



Пример: коллективная работа в google-презентации

Мобильное обучение в современной школе

Файл Изменить Вид Вставка Формат Слайд Упорядочить Инструменты Дополнения Справка Последнее из...

Смотреть Настройки Доступа

Миргородская Елена Валерьевна

МБОУ "СОШ №14" НГО

Я думаю, что использование мобильного компьютерного класса даст возможность мне развивать у обучающихся качества необходимые современному человеку, такие как

- способность учиться новому;
- личная ответственность;
- гибкость.

Я считаю, что модель смешанного обучения позволяет использовать возможности МКК для индивидуализации образовательного процесса, развития коммуникативных способностей и ИКТ - компетенций учащихся

Елена К... 22:05 30... Вопрос решен

Я поддерживаю мнение Елены, в том, что модель смешанного обучения позволит использовать возможности МКК для индивидуализации образовательного процесса.

Аноним... 23:27 30... Вопрос решен

Согласна с Еленой в том, что модель смешанного обучения повысит ИКТ компетенцию учащихся и поможет научить детей учиться по-новому

Google-офис для организации совместной деятельности



Кондратьева Наталья Трёхчастный дневник. Тренинг 2012 ☆

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Справка Все изменения на Диске сохранены

Комментарии Настро

Трёхчастный дневник

Трёхчастный дневник	
Раздел 1	
Фиксация идей или цитат: что произвело наибольшее впечатление?	Комментарий: что заставило меня обратить внимание на эту идею или записать именно эту цитату? Какие мысли это вызвало? Какой вопрос возник в связи с этим?
Метакогнитивный опыт является профессионально необходимым качеством современного педагога	Я всегда стремлюсь быть педагогом, идущим в ногу со временем. Поэтому, раз указано, что это необходимое качество современного педагога, то передо мной встали задачи: определить - почему, и что вообще это такое?
Метакогнитивный опыт позволяет осуществлять контроль над процессами мышления, их планирование, регуляцию, согласование.	Меня заинтересовал этот аспект, поскольку делать одновременно столько необходимых в педагогической деятельности процессов очень сложно. И если уж метакогнитивный опыт дает такую возможность - то грех не разобраться.
Метакогнитивный опыт - это система психических образований, обеспечивающих самооценку и саморегуляцию.	Если я правильно поняла, то при построении например устного рассказа, человек способен и говорить и одновременно контролировать процесс разговора и тут же оценивать правильность сказанного, красноречивость сказанного и многое другое, то есть все то, что помогает нам понять, насколько грамотно и красиво мы сказали. Весьма интересно и заманчиво.
Метакогнитивный опыт - это субъективная реакция человека на свои метакогнитивные процессы, отслеживание своих метакогнитивных знаний, процессов целеполагания, построения стратегий.	Это вообще возможно, или люди сами того не замечая, все это выполняют?
Эти процессы появляются и функционируют в сознательной деятельности в зависимости от трудности задачи и специфики мотивации индивида за ее решение.	Кажется я невнимательно читала первый раз. Теперь мне понятно, что все, о чем дает понять нам эта статья, возможно?
Раздел 2	
Мои собственные размышления по теме:	
Текст очень сложен для воспринимания. Прежде чем приступить к работе, наверно следовало изучить некоторые материалы в интернете, чтобы лучше ориентироваться во всех новых терминах.	
Раздел 3	
Письмо к преподавателю: В следующий раз мне бы хотелось как можно подробнее узнать о теме для изучения, чтобы задание выполнять было легче.	
Комментарий участников семинара:	
В этой ячейке напишите Ваши комментарии к заполненному Дневнику коллеги	
Азарнова Елена, мне понравились ваши	Очень практично, интересно, главное,

Google-офис для организации совместной деятельности



Способы изменения внутренней энергии

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты

р. % 123 | В Абс A

« ... формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики... »

Придумайте и запишите в таблицу не менее 5 примеров изменения внутренней энергии разными способами. Повторения - не считаются!

№	Фамилия, имя	Совершение работы	Передача теплоты
1			
2			
3	Телегина Ирина	При торможении шины автомобиля нагреваются	Нагревание воды в кастрюле на газовой горелке
4	Кузнеченкова Елизавета	При накачивании колеса насос нагревается	Охлаждение напитка при добавлении льда
5	Кузнеченкова Елизавета	Получение огня с помощью трения	Днем вода в реке нагревается от солнца
6	Кузнеченкова Елизавета	При ударе молотком по проволоке, проволока нагревается	Сковородка стоит на горячей плите
7	Кузнеченкова Елизавета	При распиливании бревна, пила нагревается	Земля получает энергию от Солнца
8	Кузнеченкова Елизавета	При затачивании ножа, он нагревается	Охлаждение сока в холодильнике
9	Кузнеченкова Елизавета	При полировании деревянной доски с помощью наждачки поверхность доски нагревается	Обогреватель согревает комнату
10	Галя Гречишникова	При скольжении конька по льду из-за силы трения происходит таяние воды между коньком и льдом	Ноутбук при работе нагревается и нагревает стол, на котором он стоит
11			



Советы бывалого: создаем урок для прямого эфира

5. Управляем учебным процессом

УПРАВЛЯТЬ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ОНЛАЙН УРОКЕ



<https://classroomscreen.com/>

The screenshot displays the ClassroomScreen website interface. The background is a scenic view of Machu Picchu. The interface includes several interactive elements:

- A QR code in the top left corner for quick access to the site.
- A traffic light icon in the top right, currently showing the yellow light.
- A whisper icon labeled "шёпот" (whisper) in the top right, indicating a quiet mode.
- A timer in the bottom right showing 00:20, with a play button and volume control.
- A student list in the bottom left with the names: Марина, Ирина, Иван, Костя, Сергей. A "Choose" button is visible below the list, and "Марина" is selected.
- A bottom toolbar with various icons for classroom management, including a flag, a sun, a lightbulb, a microphone, a QR code, a document, a pencil, a text box, a speech bubble, a traffic light, a timer, and a clock.

Онлайн урок В стиле «перевернутый класс»

Платформы

- Google Classroom
- Google-сайт
- CORE (Антон Сажин,
<https://coreapp.ai/ru>)
- Nearpod (<https://nearpod.com/>)
- Яндекс класс и др.

Для кого?

- основная школа
- старшие классы

Советы бывалого: перевернутый онлайн урок

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧЕБНЫМ КОНТЕНТОМ

- видеоуроки
- статьи
- инструкции

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

чат для общения - вопросы, ответы, комментарии, советы, ...

Telegram-канал

"ПРЯМОЙ" ЭФИР

- разбор домашних заданий
- дополнительная информация
- мотивация к обучению

1 урок . Русский язык

- 1.Посмотреть видео-урок <https://www.youtube.com/watch?v=b1qKJrYk8Ec&featu..>
2. Учебник с.118 упр.1,2 (устно) ; читаем правило; упр.4 (в тетр. рабочей новой) - выделяем корни **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**
- 3.Р.т.(Желтовская) с.42 з.2(помним о корневой орфограмме)

2 урок. Матем.

1. Посмотреть видео-урок <https://www.youtube.com/watch?v=k0bkMpEQ2k8&featu..>
- 2.Урок 25 №1,учим правило; №2,5,6
3. №3 в тетради (оформление как в правиле с.73) помним, что это задача и пишем ответ. Правильное чтение - " 7 квадратных сантиметров "(обратите внимание, в видео-уроке произносится "сантиметров квадратных" - мы так не говорим!!!)

3 урок. Окр. мир.

- 1.Учебник с.20-23 Читаем, используем в заданиях атлас-определитель ; устно отвечаем на вопросы развёрнутым ответом.
2. Делаем все задания в тетради к этому уроку.

16 ч.

Ну вот и дистанционное обучение. В группе во Вконтакте задания. И столько каждый день! Второй класс. Вчера одно видео по русскому только почти час смотрели с остановкой и выполнением заданий. А еще математика, окружающий мир, английский в Гугл Классе ;(((

Какая интерактивность, какое живое общение с учениками? Зачем? Задания даны? Даны. Когда и как проверять будут - да кто ж его знает, может после карантина. Да и родители на что, пусть сами проводят уроки и проверяют.

Понять: это не трагедия, а вызов. Вызов — всегда возможность.

Возможность освоить новое. Обретя новое — выбросить ненужное.

Объединиться со своими и отойти от чужих. Сделать за неделю то, на что вчера требовались годы.

Успокоиться! Мы просто учим детей.



Ээльмаа Юрий Владимирович,
к.п.н., первый проректор СПб АППО
eehmaa@gmail.com



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ЮДИНА
Инна Анатольевна



yudina.inna@gmail.com



<https://www.facebook.com/yudina.inna>



https://www.instagram.com/ia_18/



t.me/primschooldistant