


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»  
Асбестовского городского округа

Принят  
методическим советом  
МБУ ДО ЦДТ  
Председатель  Г.Д. Маратканова  
«30» декабря 2016г.



**Проект**  
**«Одаренные дети»**  
**на 2017-2020 годы**

г. Асбест  
2016 год

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

<b>Наименование Проекта</b>	Проект «Одарённые дети»
<b>Основания для разработки Проекта</b>	<p>-Конституция Российской Федерации</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года) в</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы»</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г.</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»</p> <p>-Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>-Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»</p> <p>-Профессиональный стандарт педагога</p>
<b>Разработчики Проекта</b>	Филатова В.А., Пятыгина Э.Н., Малышева Е.А., Ляпустина Е.В.
<b>Цель Проекта</b>	Совершенствовать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
<b>Задачи Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать механизм выявления одаренных детей, развивать творческий потенциал личности способных школьников.</li> <li>2. Подобрать и/или разработать методическое обеспечение диагностики, обучения и развития одаренных детей.</li> <li>3. Создать базы данных одаренных детей, занимающихся в д/о ЦДТ.</li> <li>4. Внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии.</li> <li>5. Расширять перечень предлагаемых ЦДТ образовательных услуг для удовлетворения потребностей, интересов детей и социума.</li> <li>6. Увеличить круг детей и подростков, мотивированных на занятия интеллектуальной и творческой деятельностью.</li> <li>7. Обеспечивать подготовку и повышение квалификации кадров по вопросам работы с одаренными детьми.</li> <li>8. Организовать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.</li> <li>9. Организовать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на территории Асбестовского городского округа по вопросам работы с одарёнными детьми.</li> </ol>

<b>Срок реализации Проекта</b>	2017-2020 годы
<b>Исполнители Проекта</b>	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
<b>Планируемые результаты Проекта</b>	<p>1) Создан комплекс условий, обеспечивающий формирование и развитие личности учащихся, важнейшими качествами которых станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> <p>2) Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, сумевших проявить свои разнообразные способности.</p> <p>3) Создан пакет диагностических и методических материалов, обеспечивающих обучение и развитие одаренных детей.</p> <p>4) Регулярно обновляемая база данных одаренных детей, занимающихся в д/о ЦДТ по всем направленностям.</p> <p>5) Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>6) Расширение перечня детских объединений и проводимых мероприятий, позволяющих удовлетворить разнообразные потребности детей, родителей, социума.</p> <p>7) Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.</p> <p>8) Творчески работающий педагогический коллектив ЦДТ, владеющий методиками работы с одарёнными детьми.</p> <p>9) Создан и отработан механизм взаимодействия с субъектами образовательного процесса на территории Асбестовского городского округа по вопросам работы с одарёнными детьми через заключение договоров о сотрудничестве.</p>

## Обоснование

Проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей привлекает в настоящее время внимание многих психологов и педагогов. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его способности к быстрому принятию нестандартных решений. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных молодых людей с высокими интеллектом и творческими способностями. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	общая одаренность (интеллектуальная; творческая) специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная; коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	с нормальным темпом психического развития; со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.



Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты

Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию
-----------------------	---

Развитие системы работы с одаренными детьми - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование познавательной и творческой активности учащихся, становление и укрепление ценностей науки, культуры и образования, создание среды развивающего общения.

Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения.

В связи с этим МБУ ДО ЦДТ имени Н.М.Аввакумова необходим данный проект, включающий в себя различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития разнообразных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного творческого труда.

**Цель проекта:** Совершенствовать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

#### **Задачи:**

1. Разработать механизм выявления одаренных детей, развивать творческий потенциал личности способных школьников.
2. Подобрать и/или разработать методическое обеспечение диагностики, обучения и развития одаренных детей.
3. Создать базы данных одаренных детей, занимающихся в д/о ЦДТ.
4. Внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии.
5. Расширять перечень предлагаемых ЦДТ образовательных услуг для удовлетворения потребностей, интересов детей и социума.
6. Увеличить круг детей и подростков, мотивированных на занятия интеллектуальной и творческой деятельностью.
7. Обеспечивать подготовку и повышение квалификации кадров по вопросам работы с одаренными детьми.
8. Организовать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.
9. Организовать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на территории Асбестовского городского округа по вопросам работы с одаренными детьми.

#### **Ожидаемые результаты**

- 1) Создан комплекс условий, обеспечивающий формирование и развитие личности учащихся, важнейшими качествами которых станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- 2) Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, сумевших проявить свои разнообразные способности.
- 3) Создан пакет диагностических и методических материалов, обеспечивающих обучение и развитие одаренных детей.
- 4) Регулярно обновляемая база данных одаренных детей, занимающихся в д/о ЦДТ по всем направлениям.
- 5) Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

- 6) Расширение перечня детских объединений и проводимых мероприятий, позволяющих удовлетворить разнообразные потребности детей, родителей, социума.
- 7) Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.
- 8) Творчески работающий педагогический коллектив ЦДТ, владеющий методиками работы с одарёнными детьми.
- 9) Создан и отработан механизм взаимодействия с субъектами образовательного процесса на территории Асбестовского городского округа по вопросам работы с одарёнными детьми через заключение договоров о сотрудничестве.

### **Этапы реализации и основные мероприятия проекта**

#### 2017 – 2018 г.г. - 1 этап: организационно-диагностический

Заключение договоров о сотрудничестве по вопросам работы с одарёнными детьми с субъектами образовательного процесса на территории Асбестовского городского округа

Подбор и/или разработка методик выявления одаренных детей.

Создание банка данных «Одаренные дети».

Обучение педагогических работников методам педагогической диагностики детской одарённости.

#### 2018 – 2019 г.г. 2 этап: внедренческий

Систематическое обновление банка данных «Одаренные дети».

Организация консультаций для педагогических работников ЦДТ и родителей учащихся по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей.

Организация и проведение различных конкурсных мероприятий (предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д.) на уровне ЦДТ и муниципальном уровне.

Обеспечение участия учащихся в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и других конкурсных мероприятиях.

Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами сайта МБОУ ДОД ЦДТ им.Н.М. Аввакумова.

Взаимодействие МБОУ ДОД ЦДТ им.Н.М. Аввакумова с образовательными учреждениями Асбестовского городского округа по вопросам развития детской одарённости.

Поощрение педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсных мероприятий.

#### 2019 – 2020 г.г. - 3 этап: обобщающе-аналитический

Анализ деятельности педагогического коллектива ЦДТ по вопросам совершенствования условий выявления, поддержки и развития одаренных детей, возможностей для их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### **Механизмы реализации проекта**

При организации деятельности с учащимися педагогический коллектив ЦДТ руководствуется следующими принципами работы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Коллективом ЦДТ используются следующие примерные формы выявления одаренных детей:

1. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, организация и проведение различных конкурсных мероприятий для учащихся ЦДТ, анализ продуктов детского творчества, обучение в малых группах или индивидуальное).
2. Работа с педагогами (беседы, педагогический мониторинг заинтересованности и индивидуальных достижений учащихся, заполнение экспертных листов, анализ педагогического мониторинга).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Для эффективности данной деятельности необходимо организовать взаимодействие с психологами городских учреждений с целью создания условий выявления интересов и возможностей учащихся и максимального личностного и интеллектуального развития каждого ребенка. Направлениями работы психологов с одаренными детьми могут стать:

- первичная диагностика одаренных детей посредством простого педагогического,

психологического и родительского наблюдения;

- психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов;
- глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для данного ребенка;
- создание банка данных одаренных детей

### **Ресурсное обеспечение Проекта**

Для реализации Проекта необходимо:

- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к учащимся, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие квалифицированных педагогов, прошедших специальную подготовку к работе с одарёнными детьми;
- наличие методически обоснованных (прошедших экспертизу) образовательных программ. - наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка; - наличие информационно-методического кабинета современного типа, обеспечивающего открытый доступ к информационным ресурсам для всех участников образовательного процесса - - введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- участие учащихся в различных видах творческой деятельности: праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества, интеллектуальных состязаниях и т.п.;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности детей;

### **Оценка эффективности Проекта.**

Эффективность Проекта контролируется с помощью ежегодного подведения итогов его реализации на методическом, педагогическом советах и других профессиональных объединениях. Оценка результативности реализации Проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных количественными и качественными параметрами.

Количественные параметры – это количество:

- педагогов, прошедших подготовку по вопросам работы с одарёнными детьми;
- проведенных в учреждении конкурсно-массовых мероприятий различных направленностей, позволяющих учащимся проявить разнообразные способности;
- педагогических работников, предъявляющих опыт работы по вопросам работы с одарёнными детьми;

Качественные параметры – это:

- процент педагогических работников, подготовивших призеров конкурсно-массовых мероприятий разных уровней;
- количество (процент) учащихся, ставших победителями и призёрами конкурсно-массовых мероприятий.
- уровень внутренних и внешних оценок, получаемых педагогическими работниками на конкурсах, открытых мероприятиях;



### Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение заседаний творческих групп по вопросам планирования и организации различных мероприятий.	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, обладающими высокими способностями в какой-либо области.	Постоянно	Педагоги дополнительного образования
3	Проведение заседаний педагогического совета МБУ ДО ЦДТ по вопросам организации работы с одарёнными детьми.	Не реже 1 раза в год	Директор
4	Подбор и разработка методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.	Ежегодно	Методический совет
5	Разработка программы контроля за реализацией Проекта.	Ежегодно	Методический совет
6	Участие педагогических работников в различных формах методической работы по вопросам организации работы с одарёнными детьми на различных уровнях: - методические учебы - семинары - педагогические чтения - доклады на педагогических советах, конференциях, круглых столах и т.д.	1 – 2 раза в год	Заместитель директора по УВР

7	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, авторских программ дополнительного образования детей, методических материалов и других конкурсных мероприятиях на всех уровнях.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Размещение публикаций педагогических и руководящих работников по вопросам развития способностей учащихся в печатных и электронных СМИ.	Ежегодно	Педагогические и руководящие работники
9	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на развитие способностей учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования
10	Организация и проведение конкурсно-массовых мероприятий (конкурсы, выставки, соревнования, фестивали, защиты проектов и др.) по различным направленностям для учащихся на уровне учреждения и города.	Ежегодно	Педагоги-организаторы, руководители музеев, педагоги дополнительного образования
11	Организация участия учащихся ЦДТ в мероприятиях на уровне города, области, России: - конкурсы - выставки - фестивали - соревнования - проекты - слеты и др.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
12	Мероприятия по обмену опытом с образовательными организациями, работающими по проблеме развития одарённости школьников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
13	Организация праздничных мероприятий для учащихся, показавших наилучшие результаты в конкурсных мероприятиях различных уровней.	Ежегодно	Педагоги-организаторы

14	Организация и проведение мониторинга реализации Проекта	1 – 2 раза в год	Заместитель директора по УВР, методист
15	Создание банка данных о б одарённых и способных учащихся ЦДТ	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
16	Создание системы поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми		

## Список литературы

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. //Воспитание школьников. 2009, № 1
2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
3. Барбитова А.Д. Проблема одарённости: от теории к практике. //Управление современной школой. Завуч для администрации школ. 2009, № 8
4. Богоявленская Д.Б. Что выявляют тесты интеллекта и креативности? //Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 2.
5. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М.: Знание, 1973
6. Гончарова Е.М. Развитие творческой одарённости младших школьников. //Начальная школа плюс. 2009, № 8
7. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха. - М.: НИИВШ, 1989
8. Дворжецка Л.В. Выявление и развитие креативных способностей учащихся. Управление современной школой. Завуч для администрации школ. 2009, № 8
9. Емельянова И.Е. Особенности организации исследовательской деятельности одарённых детей. Начальная школа плюс. 2009, № 12
10. Кузьмина Н.В. Мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. - 1984. - № 1
11. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- N 6
12. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.: Школа-пресс, 1993
13. Хуторской А.В. "Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения" - М; 2000
14. Шадриков В. Д. Способности человека. - М., 1998