

Управление образованием Асбестовского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Асбестовского городского округа

Программа рассмотрена и
допущена к реализации решением
Методического совета
МБУДО СЮН
протокол от 22.06.2023 № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СЮН

А.Б. Шашкова А.Б. Шашкова

приказ № 46

от «22» июня 2023 года

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Путешествуем по планете»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Гармотько С.С., педагог

дополнительного образования, 1КК

г. Асбест
2023

Пояснительная записка

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К этим изменениям можно отнести понятие «инклюзивное образование». Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой важной задачи является инклюзия в дополнительном образовании, которая предоставляет уникальные возможности для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Программа «Путешествуем по планете» **естественнонаучной направленности**, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость легкой, умеренной степени), нарушением зрения и речи.

Программа, разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, составлена на основе факультативного курса «Планета загадок» А. А. Плешакова (1996), основана на принципах гуманистического характера образования, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Нормативной основой программы являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе на 2014-2024 годы» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 27.02.2023 № 115-ПА));

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Асбестовского городского округа».

Отличительные особенности программы в том, что в ее содержание включены темы занятий из различных областей: географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие события, связанные с теми или иными научными открытиями.

Главное место в работе по программе «Путешествуем по планете», с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, занимает обучение базовым трудовым навыкам. В процессе работы формируются такие личностные качества, как способность работать в коллективе, что является важным условием для социальной адаптации детей.

В программе реализуются принципы доступности обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, учитываются медицинские рекомендации, рекомендации психолога медико-педагогической комиссии, запрос родителей.

Практическая значимость - расширение кругозора, использование приобретаемых знаний в повседневной жизни, социализация.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на решение проблем формирования жизненной компетентности в развитии детей с ОВЗ и инвалидов на каждом возрастном этапе, т.е. способность нетипичной личности преодолевать настоящие и будущие трудности как самостоятельно, так и при помощи взрослого.

Адресат программы: адаптированная программа «Путешествуем по планете» разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (5-7 лет): с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость легкой, умеренной степени), нарушением зрения и речи.

Набор в группы свободный. Количество детей в группе устанавливается отдельно для каждой группы с учетом нетипичности детей с ОВЗ и инвалидов, от 3

до 5 человек.

Объем программы: 36 часов в год, максимальное количество учебных часов в неделю – 1 час. Время проведения занятия - не более 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы деятельности: содержание программы раскрывается в разнообразных формах деятельности:

- ✓ проведение занятий в форме игр и викторин.
- ✓ проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.
- ✓ рассматривание окаменелостей, остатков ископаемых организмов.
- ✓ работа с готовыми гербариями и коллекциями различных животных, рассматривание образцов овощей и фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.
- ✓ работа с географическими картами не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов программы. (История открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.).

Методы обучения: объяснительные, иллюстративные, репродуктивные.

Выбор форм и методов работы зависит от особенностей детей, их возраста, личностных качеств, знаний, умений и навыков.

Тип занятия: комбинированное, практическое.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является: создание условий для развития познавательных способностей и формирования экологической культуры детей в процессе знакомства с загадками планеты Земля.

Достижению этой цели способствуют следующие **задачи**:

Образовательные:

- расширить кругозор обучающихся в области экологии, географии, ботаники;
- повысить уровень знаний детей по географии Земного шара, видовому многообразию растительного и животного мира.
- способствовать формированию навыков организации рабочего места.

Развивающие:

- развить познавательный интерес детей к изучению природных объектов, их охране;
- формировать у обучающихся умения и навыки по наблюдению за живыми объектами в природе;
- развить внимание, воображение, наглядно-образное мышление;
- формировать доброжелательное отношение к окружающим, веры в себя, в свои возможности.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природным объектам;
- способствовать формированию у детей элементарной экологической культуры, культуры поведения в обществе;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к участникам образовательного процесса;

- формировать у детей навыки здорового образа жизни.

Наиболее эффективными **формами контроля** являются викторины, игры.

Для выявления степени освоения обучающимися образовательной программы педагогом используется метод наблюдения.

Для выявления отдельных показателей развития детей применяется «Диагностика уровня развития обучающихся дошкольного возраста», которая проводится дважды в год – в начале и конце учебного года

В начале учебного года проводится **первичная диагностика**: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь педагога.

В конце учебного года проводится **итоговая диагностика**, по результатам которой определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

1.3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Введение.	1	1	-	
2.	Тайны за горизонтом.	3	2	1	
2.1.	Географические открытия в древности.	1	1	-	Опрос
2.2.	Открытия русских путешественников	1	1	-	Игра «Вопрос-ответ»
2.3.	<i>Итоговое занятие</i>	1	-	1	Викторина
3.	Жили-были динозавры и не только они.	3	2	1	
3.1.	Прошлое земли.	1	1	-	Игра «Вопрос-ответ»
3.2.	Вымершие животные.	1	1	-	Игра «Вопрос-ответ»
3.3.	<i>Итоговое занятие</i>	1	-	1	Конкурс рис. «Животные эпохи динозавров»
4.	Загадки растений.	9	4	5	
4.1.	Удивительные растения жарких стран.	2	1	1	Игра «Вопрос-ответ»
4.2.	Экзотические фрукты и овощи.	2	1	1	«Загадочный мешочек» (разгадывание загадок).
4.3.	Удивительные растения рядом.	4	2	2	Игра «Полезно - вредно»
4.4.	<i>Итоговое занятие</i>	1	-	1	Экологическое лото «Животные и растения»
5.	Зоологические сенсации.	13	6	7	
5.1.	История открытия удивительных животных.	3	2	1	Игра «Вопрос-ответ»
5.2.	Загадочные животные рядом.	5	2	3	Игра «Зоологическое лото»
5.3.	Разнообразие видов и многочисленность насекомых.	3	1	2	Игра «Вопрос-ответ»
5.4.	Охрана насекомых.	1	1	-	Опрос
5.5.	<i>Итоговое занятие</i>	1	0	1	Викторина
6.	Загадки под водой и под землей.	6	2	4	
6.1.	Подводный мир и его обитатели.	3	1	2	Конкурс рис. «Обитатели подводного царства»
6.2.	Загадочный мир пещер.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Игра-путешествие.
6.3.	<i>Итоговое занятие</i>	1	-	1	Викторина
7.	Заключительное занятие.	1	-	1	«Увлекательное путешествие по планете Земля»
ИТОГО ЧАСОВ:		36	17	19	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение (1ч.)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Вводный инструктаж по технике безопасности.

2. Тайны за горизонтом (3ч.)

2.1. Географические открытия в древности. Путешествия Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюсов.

2.2. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы:

Занятие 1. Работа с географическими картами, глобусом.

Занятие 2. Работа с географическими картами, глобусом.

3. Жили были динозавры и не только они (3 ч.)

3.1. Как изучают прошлое земли. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

3.2. Вымершие животные. Эпоха динозавров. Птицы и звери прошлого. Истребленные животные последних столетий. Охрана редких животных в настоящее время.

Практическая работа:

Занятие 1. Работа с географическими картами, детскими энциклопедиями.

Занятие 2. Экскурсия по «Станции юных натуралистов» с целью знакомства с изображениями и сведениями об исчезнувших животных.

Занятие 3. Просмотр видеофильма. Конкурс рисунков «Животные эпохи динозавров».

4. Загадки растений (9 ч.)

4.1. Удивительные растения жарких стран. Виктория - регия, сейшельская пальма, конфетное дерево и др.

4.2. Экзотические фрукты и овощи. Ананас, банан, кокос, финики и др.

4.3. Удивительные растения рядом. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («желудевая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Растения красной книги Свердловской области.

Практические работы:

Занятие 1. Виртуальное путешествие по жарким странам, с целью знакомства с необычными растениями.

Занятие 2. Просмотр видеофильма: «Растения красной книги Свердловской области». «Загадочный мешочек» (загадки об овощах и фруктах).

Дидактическая игра «Полезно-вредно».

Занятие 3. Приготовление салатов и чая из дикорастущих растений.

Занятие 4. Экскурсия на приусадебный участок СЮН.

Занятие 5. Лото Животные и растения.

5. Зоологические сенсации (13ч.)

5.1. История открытия удивительных животных. Утконос, ехидна, комодский варан, латимерия и др. Тайна озера Лох-Несс. Снежный человек.

5.2. Загадки современных животных. Эхолокатор у летучих мышей. Где ночуют тетеревиные птицы? Карлики и гиганты: среди насекомых, рыб амфибий, рептилий, птиц, зверей. Животные Красной книги Свердловской области.

Язык запахов, звуков, жестов и красок. Функции хвостов. Многообразие клювов и лап птиц.

5.3. Разнообразие и многочисленность насекомых. Жуки. Дровосек – титан – самый крупный жук. Скарабей – священный жук древних египтян. Удивительные бабочки. Савка – агрипина – самая крупная бабочка.

0 5.4. Охрана насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Виды редких и охраняемых насекомых.

Практические работы:

Занятие 1. Просмотр видеофильма «Тайна озера Лох-Несс», работа с карточками «Удивительные животные».

Занятие 2. Экскурсия в городской краеведческий музей.

Занятие 3. Работа с коллекциями животных.

Занятие 4. Просмотр видеофильма. Работа с карточками.

Занятие 5. Просмотр видеофильма: «Животные Красной книги Свердловской области». Работа с детскими энциклопедиями.

Занятие 6. Зоологическое лото.

Занятие 7. Просмотр мультфильма «Хвосты».

6. Загадки под водой и под землей (6ч.)

6.1. Подводный мир и его обитатели.

Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские «цветы» - актинии, звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

6.2. Загадочный мир пещер. Обитатели подземного царства.

Практические работы:

Занятие 1. Просмотр видеофильма. Работа с детскими энциклопедиями.

Занятие 2. Экскурсия в аквариумный кабинет СЮН.

Занятие 3. Выполнение рисунка «Обитатели подземного царства».

Занятие 4. Игра -путешествие.

7. Заключение (1ч.)

Итоговое занятие: «Увлекательное путешествие по планете Земля»

1.4.Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы «Путешествуем по планете » направлено на достижение комплекса результатов.

Предметные результаты:

- у обучающихся расширится кругозор в области экологии, биологии;
- повысится уровень знаний в области географии Земного шара, видового многообразия растительного и животного мира;
- обучающиеся приобретут знания о животных и растениях, умения по уходу за ними, навыки наблюдения за живыми объектами в природе;

Личностные результаты:

- у обучающихся будут сформированы:
- элементарная экологическая культура и культура поведения в обществе;
- уважительное отношение к участникам образовательного процесса;
- навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- у обучающихся будут развиты:
- внимание, воображение, наглядно-образное мышление
- трудолюбие , усидчивость;
- доброжелательное отношение к окружающим, вера в себя, в свои возможности.

Ресурсное обеспечение **Материально-техническое обеспечение**

1. Проектор – 1.
2. Экран – 1.
3. Ноутбук
4. Микроскоп – 3

Учебно-методическое обеспечение

1. Коллекции:
 - А) чучела зверей и птиц;
 - Б) тушки зверей и птиц;
 - В) гнезда птиц.
2. Гербарий растений – 5 наборов.
3. Географические карты – 4 (Мира, России, Животный мир).
4. Определители растений – 4 шт.
5. Определители животных – 4 шт.
6. Картинки для раскрашивания: растения, животные.
7. Систематические карточки по птицам.
8. Развивающие игры (Зоологическое лото, домино Бабочки, Зоологические шахматы, Лото «Узнай меня»).
9. Наборы открыток по темам – 10 шт.
10. Плакаты по редким и охраняемым видам животных – 2 шт.
11. Красная книга Свердловской области.

Информационное обеспечение

Коллекция видеофильмов и презентаций в соответствии с тематикой занятий программы.

ЛИТЕРАТУРА

Л и т е р а т у р а п о т е о р и и .

1. Алексеев Ю.Е., Вахромеева М.Г. и др. Лесные травянистые растения. Биология и охрана. М.: Агропромиздат, 1988.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. По страницам Красной книги СССР. М.: Агропромиздат, 1989.
3. Данилов Н.В., Павлинин В.Н., Шварц С.С. Изучение животного мира родного края. М.: Просвещение, 1958.
4. Мамаев С.А. Уральский лес. Серия Природа Урала. Вып.6. Екатеринбург, 1999.
5. Мацуцкий С.П. Туристу о растениях. М.: Профиздат, 1988.
6. Петров Д.Л. Растительный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1991.
7. Цингер А.Я. Занимательная зоология. Л.: Учпедгид, 1963.
8. Акимушкин И.И. Причуды природы. М.: Мысль, 1981.
9. Акимушкин И. И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. М.: Мысль, 1992.
10. Дозье Т. Киты и другие морские млекопитающие. М.: Мир, 1980.
11. Дозье Т. Опасные морские создания. М.: Мир, 1985.
12. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли. М.: Просвещение, 1987.
13. Мартынов С. М. Овощи+фрукты+ягоды= здоровье. М.: Просвещение, 1993.
14. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983

Л и т е р а т у р а д л я о б у ч а ю щ и х с я .

1. Аксенов А., Чернов А. Человек и океан. М.: Дет. лит., 1979.
2. Верзилин Н. М. По следам Робинзона. М.: Просвещение, 1994.
3. Дмитриев Ю. Человек и животные. М.: Дет. лит., 1973.
4. Дмитриев Ю. Человек и животные: В 2 кн. М.: Дет. лит., 1976.
5. Кощеев А. К., Кощеев А. А. Дикорастущие съедобные растения. М.: Колос, 1994.
6. Коровин В. Миллионы лет до нашей эры. М.; Смоленск: ТОК, 1993.
7. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. М.: Дет. лит., 1994.
8. Плешаков А. А. Зеленые страницы. М.: Просвещение, 1994 1996.
9. Ревенко М.В. Малышам о географических открытиях. М.: Педагогика, 1989
10. Старикович С.Ф. Замечательные звери: Рассказы. М.: «Росмэн», 1994.
11. Сладков Н. Покажите мне их!: Зоология для детей. М.: «Росмэн», 1994.
12. Танасийчук В. Подземные дворцы. М.: Дет. лит., 1981.
13. Яковлева И. След динозавра. М.: Росмэн, 1993.

Л и т е р а т у р а п о д и д а к т и к е .

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития, 1977.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль: Академия развития, 1977.
3. Варли К. и Майлз Л. География. Энциклопедия: Пер. с англ. И.И. Викторовой.

М.: «Росмэн», 1994.

4. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Издания разных лет.
5. Верзилин Н. М. Учитель ботаники, или Разговор с растениями. Л.: Дет. лит., 1984.
6. Кете Р. Путешественники-первооткрыватели (из серии «Что есть что»).
7. Клив Э. Удивительные животные. Пер. с англ. И.П. Петрашкевич. «Белфаксиздатгрупп», 1998.
8. Колвин Л. и Спизэр Э. Живой мир. Энциклопедия: Пер. с англ. Г.И. Рожковой. М.: «Росмэн», 1995.
9. Ласуков Р. Лекарственные растения. М.: Рольф, 1999.
10. Обитатели океана. Энциклопедия для детей. Научно-популярное издание Я ПОЗНАЮ МИР. «Издательство Астрель», 2000.
10. Плешаков А.А. Планета загадок: Факультатив, курс для нач. классов. М.: Просвещение, 1996.
11. Рейд С., Фара П. и Эверетт Ф. История открытий. Энциклопедия: Пер. с англ. А.М. Голова. М.: «Росмэн», 1995.
12. Удивительные животные. Энциклопедия для детей. Научно-популярное издание Я ПОЗНАЮ МИР. «Издательство Астрель», 1999.
13. Фройде М. Животные строят: Пер. с нем. А.А. Захарова. М.: Мир, 1986.
14. Энциклопедия для детей: География. М.: Аванта+, 1994.
15. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.

Диагностика уровня развития обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет)

(при разработке данной диагностики за основу был взят мониторинг детского развития (старшего дошкольного возраста), автор Верещагина Н.В.

Данная диагностика проводится дважды в год – в начале и конце учебного года

В начале учебного года (в течение сентября) проводится **первичная диагностика**: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь педагога.

В конце учебного года (в течение мая) проводится **итоговая диагностика**, по результатам которой определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

№ п/п	Критерии оценивания	Месяц проведения диагностики		Итоговый показатель по данному ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации				
2.	Проявляет любознательность, интерес экспериментированию				
3.	Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями				
4.	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие				
5.	Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и на занятиях				
6.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения				
7.	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку, рассказ, историю на заданную тему				
8.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности:				
	игровой				
	самообслуживания				
	трудовой				
9.	Соблюдает правила экологического поведения в природе				
10.	Соблюдает правила общения с животными				
11.	Имеет представление об опасностях в природе (ядовитые растения, грибы и т. д.)				

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

Система оценки критериев развития в баллах:

1- начальная стадия

(Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.)

2 – в развитии

(Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру не устойчивы.)

3 –при умеренной поддержке

(Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.)

4 – самостоятельно

(Данное качество или умение у ребенка проявляется часто, самостоятельно, но требуется напоминания взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.)

5 – устойчиво

(Данное качество или умение у ребенка проявляется всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике).

Среднее значение можно получить, если все баллы сложить и разделить на количество параметров (округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания выводов после проведения диагностики и составления индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Нормативными вариантами развития считается среднее значения по каждому ребенку.

- Параметр развития больше 3,8 – *высокий уровень развития;*
- Параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями небольших проблем в развитии ребенка – *средний уровень развития;*
- Среднее значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту – *низкий уровень развития.*

Диагностические материалы
по выявлению познавательной потребности, познавательного интереса, творческой активности у обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет).

Методика «Подбери пару» (для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: выявить запас и точность представлений, выявить умение устанавливать связи между предметами.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 7 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: ребенку предлагается два ряда картинок с изображением **предметов**. Ребенку необходимо к предметам, изображенным в левом ряду подобрать подходящие в правом ряду, объяснить свой выбор.

Оценка результатов:

3 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание без ошибок, смог обосновать свой выбор.

2 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание, совершив 1-2 ошибки, в 1-2 случаях не смог объяснить свой выбор

1 балл: ребенок выполнил задание с помощью педагога.

Диагностическая проективная методика

«Древо желаний» (В.С. Юркевич).

Цель: Изучение познавательной активности детей (*используются картинки и словесные ситуации*).

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

- Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.
- Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.
- Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Диагностическая методика изучения познавательной мотивации дошкольника.

Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.)

Цель: Изучение познавательной активности ребенка - дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Подготовка и проведение исследования.

Необходимо подобрать две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т. п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Ребенку предлагается поиграть в игру «Вопрошайка».

Его задачей будет задавать вопросы обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках.

В протоколах необходимо зафиксировать: имена, пол, **возраст** и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим **критериям:**

- широта охвата **предметов**, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к **познанию** взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

Делают вывод об уровне **познавательной** активности отдельных детей, об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание.

Анкета для родителей по познавательному развитию детей дошкольного возраста

Уважаемые родители!

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности. Нам необходимо знать Ваше мнение по формированию познавательной активности у детей и предлагаем ответить на некоторые вопросы.

1. В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?

- просмотр телепередач
- чтение детской энциклопедии
- рассказы взрослых
- разные источники

2. Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка?

- проявляю заинтересованность
- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю
- сотрудничаю, объясняю
- другие _____ формы _____ и
методы _____

3. Чем удивляет Вас Ваш ребёнок?

- любознательностью
- настойчивостью
- пассивностью
- другое (что
именно) _____

4. Бывает ли так, что начатая в нашей организации познавательная деятельность продолжается дома?

- часто
- редко
- никогда

5. Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными?

- да
- нет
- они изменчивы

6. Насколько эмоционально относится ребёнок к интересному для него занятию?

- спокойно
- увлечённо
- равнодушно
- радостно

7. Что делается в семье для развития интересов ребёнка?

8. Часто ли ребёнок задаёт вопросы?

- да
- нет
- иногда

9. Как Вы оцениваете уровень познавательной активности Вашего ребёнка?

- высокий
- средний
- низкий

10. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг по познавательному развитию, оказываемых в нашей организации?

- да
- нет
- частично

11. Какая помощь Вам требуется по вопросам формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста? _____