

Управление образованием Асбестовского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Авакумова»
Асбестовского городского округа

Принята на заседании
методического совета
от 01.06. 2022 года
протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ ДО ЦДТ
Г.Д. Маратканова
Приказ от 04.06. 2022 г. № 127-О/Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные туристы»

Возраст обучающихся: 7 – 13 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-разработчик:
Пятыгина Эльвира Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Асбест, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности** «Юные туристы» по уровню сложности является базовой и разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП;
13. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе на 2014-2024 годы» (Приложение к постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 05.03.2021 № 102-ПА));
14. Комплекс мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Асбестовском городском округе на 2020 – 2022 годы, утв. Постановлением Управления образованием Асбестовского городского округа от 30.12.2020 года № 61.

Содержание программы «Юные туристы» нацелено на формирование здоровья ребёнка, на приобщение учащихся к активной познавательной деятельности через практические занятия на свежем воздухе, изучение природных и туристических объектов

своего края, приобретение знаний, умений и навыков в области начальной туристской подготовки, географии, животного и растительного мира Урала.

Изучение данного курса **актуально** в связи с необходимостью формирования гражданской идентичности и патриотических чувств к Родине и подтверждено запросом детей и их родителей.

Программа «Юные туристы» разработана на основе программы «Пешеходный туризм». Кленов В.М., Самара, 1997г. Отличием и новизной данной программы от аналогичных программ является адаптированность программы к условиям города Асбеста. Также при её составлении были учтены пожелания учащихся к программам данной направленности. Все практические занятия можно проводить как во время походов выходного дня, так и многодневных. Программа знакомит с памятниками природы, туристским снаряжением, ориентированием на местности, формирует интерес к познанию своего края через активные занятия туризмом.

Программа «Юные туристы» рассчитана на учащихся 7 – 13 лет, продолжительность реализации - 1 год, занятия проводятся по 3 часа 1 раз в неделю, всего 108 часов. Группа может быть разновозрастной и разнополой, количество обучающихся в группе 10-15 человек. Формирование группы происходит на добровольной основе, главный принцип – заинтересованность обучающихся в общем деле – занятии туризмом. Разновозрастная группа способствует развитию ответственности у обучающихся более старшего возраста и дисциплины у младших ребят. Для занятий по программе необходима справка от врача об общем здоровье ребёнка.

Младший школьный возраст (7-9 лет)

Особенности физического развития: растет медленно, работа мышц еще не до конца скоординирована, но постоянно совершенствуется; восприимчивость к болезням, сопротивление выше, период инфекционных заболеваний; высокий уровень активности, отсутствие отдыха; острота чувств.

Особенности умственного развития: разнообразные интересы, расширение опыта, конкретное и буквальное мышление, начало абстрактного мышления; все больше ребенок учится контролировать себя, применять самооценку; возрастание способности концентрировать внимание (7-15 минут); улучшение памяти, хотя она еще не надежна. Интерес перемещается от настоящего момента и ближайшего окружения к прошлому; любопытство, желание учиться.

Особенности социального развития: продолжающийся рост от зависимости к независимости. Способен принимать на себя ответственность; легко заводит друзей. Обеспокоен своим статусом в группе; индивидуалист; дружелюбен, склонен к совместной работе. Делает все от всего сердца; сильное чувство справедливости. Требование собственного права, высокий дух соревнования.

Особенности эмоционального и духовного развития: быстро возбуждается эмоционально; беспокойство о правоте и неправоте; доверчив, но в это же время не уверен из-за наличия противоречивых голосов; растущее желание любви и постоянства.

Младший подростковый возраст (10-13 лет)

Особенности физического развития: физический рост характеризуется неравномерностью изменений различных частей тела, что сказывается и на характере движений – они отличаются недостаточной координированностью, угловатостью, излишней резкостью. Рост различных органов и тканей предъявляет повышенные требования к деятельности сердца. Оно растет быстрее, чем кровеносные сосуды. Это может быть причиной функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой системы и проявляться в виде учащенного сердцебиения, повышенного кровяного давления, головных болей, головокружения, быстрой утомляемости. Вместе с тем подростковый возраст является сензитивным для приобретения и совершенствования многих сложных движений.

Особенности умственного развития: с одной стороны возможности подростка непрерывно возрастают, совершенствуется память, внимание, преобразуется характер мышления,

развиваются критические черты характера, растёт самостоятельность, расширяется круг интересов, стремлений. С другой стороны физиологические изменения влекут последствия, мешающие учебной деятельности и эффективному развитию интеллектуальных способностей: неустойчивость настроения, повышенная утомляемость, отсутствие адаптации к неудачам, повышенная эмоциональность.

Особенности социального развития: интенсивный рост социально ценных побуждений и переживаний, таких как умение сочувствовать, сопереживать чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию. Возраст стратегически важнейший с воспитательной точки зрения, чрезвычайно чувствителен не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы - в области образования, качества личных отношений, социальных ориентаций, здоровья. Именно в этот период вырабатываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я». Психологическими ресурсами в этом возрасте являются высокая двигательная активность; положительный эмоциональный фон; повышенная внушаемость.

Особенности эмоционального и духовного развития: эмоциональная сфера подростков характеризуется повышенной чувствительностью. Они начинают лучше идентифицировать эмоции, границы «эмоциональных» понятий становятся более четкими. В подростковом возрасте общее возбуждение нарастает, а все виды торможения ослабевают. Эмоции и чувства подростков в большей степени относятся к их внутренней жизни. Внешне же они выражаются в меньшей степени, чем у детей. И даже в самых доверительных беседах подростки зачастую говорят не обо всех своих переживаниях.

Форма реализации программы традиционная.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, малыми группами.

Перечень видов занятий: объём учебного времени включает теоретические (беседы, мини-лекции) и практические занятия (тренировки, экскурсии в природу, к достопримечательностям города, походы выходного дня, самостоятельная работа с литературой, посещение музеев).

Перечень форм подведения итогов реализации программы:

промежуточная аттестация организуется в форме игр, викторин, соревнований, выполнения контрольных заданий. Контрольные срезы планируется проводить в декабре и мае. Также используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: Развитие двигательной, познавательной активности учащихся, укрепление их физического и психического здоровья средствами туризма.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с природой, географией края.
- Познакомить с легендами края, интересными природными и архитектурными объектами.
- Познакомить с туристским бытом и основами ориентирования, основами первой помощи, средствами и способами преодоления препятствий.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения в группе.
- Воспитывать любовь к «малой Родине».
- Воспитывать социальную активность.

Развивающие:

- Формировать потребность в изучении окружающего мира.
- Развить самостоятельность.
- Развить двигательную активность.

**Содержание общеразвивающей программы
Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего часов	теория	прак- тика	
1.	Введение в предмет. Правила техники безопасности.	2	1	1	
2.	Для чего люди путешествуют	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3.	Мы живём на Урале	6	2	4	Контрольное задание
4.	Природные богатства Уральских гор.	10	3	7	Контрольное задание Викторина
5.	Природа Урала	6	2	4	Викторина
6.	Основы выживания в природе.	10	2	8	Педагогическое наблюдение
7.	Туристский быт	10	2	8	Контрольное задание
8.	Туристское снаряжение	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9.	Топографическая подготовка туриста	10	6	4	Контрольное задание
10.	Препятствия в лесу	18	2	16	Контрольное задание
11.	Физическая подготовка туриста.	23	2	21	Педагогическое наблюдение
12.	Охрана природы	6	2	4	Контрольное задание
	Всего	108	26	82	

Содержание учебного плана

1. Введение в предмет. Правила техники безопасности.

Теория: Что мы будем изучать в данном курсе, что мы узнаем и где побываем за учебный год. Как вести себя на занятиях, правила ТБ на дорогах, в лесу, на экскурсиях и прогулках.

Практическая работа:

- Экскурсия по улице города.

2. Для чего люди путешествуют.

Теория: Понятие турист. Для чего нужно изучать свой край. Что мы знаем о своем крае. Знаменитые путешественники. Туризм — способ познания мира.

Практическая работа:

- Экскурсия в лесопарковую часть города.

- Экскурсия на смотровую площадку города.

3. Мы живём на Урале.

Теория: Как возникли Уральские горы. Мифы и легенды Уральских гор. Народы Урала.

Практическая работа:

- Экскурсии в музей.
- Сочинение легенды нашего края.

4. Природные богатства Уральских гор.

Теория: Минералы Урала. Промышленное освоение Урала. Открытие асбеста. Свойства минерала, использование асбеста в жизни. Известные изобретатели на Урале.

Практическая работа:

- Поход к месторождению полезных ископаемых (Сорочьи скалы, Сретенский ручей и др.)
- Экскурсия в геологический музей

5. Природа Урала.

Теория: Растительный и животный мир Урала. Урал с севера до юга. Полезные и ядовитые растения. Ядовитые животные.

Практическая работа:

- Работа с гербарием.
- Работа с определителями животных, написание докладов о животных края.

6. Основы выживания в природе.

Теория: Опасности в природной среде, подстерегающие туриста. Правила оказания первой помощи пострадавшему. Чрезвычайные ситуации – классификация, способы защиты. Способы выживания при ЧС. Поведение во время ЧС.

Практическая работа:

- Изготовление временных убежищ из снега.
- Подача сигналов бедствия в лесу.
- Поиск съестных припасов в лесу в разное время года.

7. Туристский быт.

Теория: Комфорт в лесу, насколько это возможно. Как организовать привал и бивак. Что необходимо взять в поход. Продуктовый набор для походов разной продолжительности и сложности. Хранение продуктов питания и вещей в условиях похода.

Практическая работа:

- Установка палатки.
- Разжигание костра.
- Приготовление пищи на костре.

8. Туристское снаряжение.

Теория: Снаряжение личное и общественное. Упаковка и хранение вещей и продуктов питания для похода.

Практическая работа:

- Укладка рюкзака.

9. Топографическая подготовка туриста.

Теория: Компас и работа с ним. Ориентирование на местности при помощи карты и компаса. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование в ЧС. Азимут. Азимутальный ход.

Практическая работа:

- Взятие азимута на объект, азимутальный ход.
- Грубое ориентирование по карте с компасом.
- Ориентирование по карте и местным признакам.

10. Препятствия в лесу.

Теория: Естественные природные препятствия и их преодоление. Специальное снаряжение для преодоления препятствий.

Практическая работа:

- Туристские узлы и средства страховки.
- Преодоление препятствий без специального снаряжения.
- Преодоление препятствий со специальным снаряжением.
- Хождение по сильно пересечённой местности.
- Переправа через реки, канавы, овраги.

- Подъёмы на горы, скалы.

11. Физическая подготовка туриста.

Теория: Самоконтроль туриста на маршруте. Выносливость туриста. Темп движение. Режим движения и отдыха на маршруте.

Практическая работа:

- Пешеходное путешествие без нагрузки.
- Пешеходное путешествие с нагрузкой (рюкзаком).

12. Охрана природы.

Теория: Зачем охранять природу. Особо охраняемые природные территории. Правила поведение туриста в лесу, на маршруте.

Практическая работа:

- Изготовление и распространение листовок по охране природы.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- Учащиеся знают животный и растительный мир Урала и окрестностей Асбеста, географию Свердловской области, Урала.
- Знают основы туристского быта и ориентирования, туристские узлы и средства страховки.
- Умеют оказать первую медицинскую помощь.
- Умеют преодолевать препятствия без и со специальным снаряжением.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Совместно с педагогом обнаруживают и формулируют учебную проблему.
- Способны составлять план решения проблемы.

Познавательные УУД:

- Ориентируются в предложенном материале, предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Перерабатывают полученную информацию, сравнивают и группируют факты и явления.
- Делают выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Формулируют свои мысли в устной речи. Высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать.
- Способны слушать других, пытаются принимать другую точку зрения.
- Договариваются с товарищами, выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.

Личностные:

- Осознают себя частью своей семьи, своего города.
- Умеют давать оценку своим поступкам и поступкам окружающих.
- Гуманно относятся к миру.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	3
4	Количество часов	108
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	12 сентября
8	Каникулы	
9	Выходные дни	31 декабря 2022 – 9 января 2023
10	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Юные туристы» проходят в специально оборудованном кабинете, проводятся с учётом соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и техники безопасности.

В учебном кабинете организовано 16 рабочих мест для учащихся, оборудованных рабочими столами с гладкой, легко очищающейся поверхностью, ученическая мебель соответствует росту учащихся. Предусмотрены технические средства обучения: ноутбук. Освещение искусственное, люминесцентные лампы.

Оборудование

1. Спички – 10 коробков
2. Палатка – 1 шт.
3. Спальные мешки – 15 штук
4. Коврики – 15 штук
5. Компасы – 15 штук
6. Карты – 7 штук
7. Аптечка – 1 комплект
8. Веревка основная Ø 10 мм. – 40 метров
9. Страховочные системы – 15 штук
10. Карабины – 45 штук
11. Спусковые устройства – 15 штук
12. Котелок - 2 штуки

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или средне-специальное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», прошедшим курсы повышения квалификации по направлению «Начальная туристская подготовка».

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Введение в предмет. Правила техники безопасности.	Фильм о походе предыдущих лет. Инструкции по ТБ	групповая	беседа игра
2.	Для чего люди путешествуют	Фотографии из походов прошлых лет. Фильм об одном из городов Урала	групповая	беседа просмотр фильма, экскурсия
3.	Мы живём на Урале	Фильм об Урале	групповая	просмотр фильма беседа экскурсия
4.	Природные богатства Уральских гор.	Коллекция минералов Урала Геологическая карта Урала Аптечка	групповая	беседа ПВД экскурсия
5.	Природа Урала	Фотографии животных Урала Гербарий Определители животных и растений	групповая, малыми группами	самостоятельная работа с литературой практические занятия
6.	Основы выживания в природе	Плакаты по ГО и ЧС	групповая, индивидуальная, малыми группами	беседа практические занятия
7.	Туристский быт	Палатки Коврики туристические Спальные мешки Спички Дрова Котелки Продукты питания	групповая, малыми группами.	беседа практические занятия
8.	Туристское снаряжение	Рюкзаки Коврики туристические Спальные мешки Посуда	индивидуальная, малыми группами.	беседа практическая работа

9.	Топографическая подготовка туриста	Компас Карты	фронтальная, групповая, индивидуальная, малыми группами.	мини-лекция практические занятия
10.	Препятствия в лесу	Веревка основная Страховочные системы Карабины Спусковые устройства	фронтальная индивидуальная	мини-лекция практические занятия тренировка
11.	Физическая подготовка туриста.	Рюкзаки Аптечка	групповая	беседа ПВД
12.	Охрана природы	Бумага Карандаши Фломастеры Краски	Фронтальная	беседа самостоятельная работа

Программа рассчитана на получение учащимися начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся, на которые отводится почти четверть всего количества часов. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. В соответствии с возрастными особенностями учащихся и разновозрастным составом группы, педагогом используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом, предполагает активное взаимодействие в полевых условиях и оказание необходимой помощи старших учащихся, более опытных, младшим.

Неформальное объединение обучающихся в разновозрастных туристско-краеведческих группах позволяет им обеспечить преемственность передачи приобретенного опыта туристско-краеведческой деятельности от старших воспитанников к младшим в форме самостоятельного распределения туристско-краеведческих (походно-бытовых или экспедиционных) обязанностей.

Работа с разновозрастной группой имеет свои особенности и подразумевает использование определённых принципов:

Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.

Для реализации этого принципа необходимо определение общих для всех возрастов задач, которые становятся основой объединения детей разного возраста, и конкретизация задач для каждой возрастной группы;

* с учетом общих задач отбираются в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;

* подбираются соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста;

* с учетом задач выделяются, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой –

необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

* отбираются групповые и индивидуальные формы занятий для каждого возраста, учитывая специфику содержания учебного материала.

Принцип педагогизации учебной деятельности детей.

В разновозрастных группах широко используется наставничество. В частности оно применяется во время походов, прогулок и практических занятий. Когда старшие обучающиеся помогают и контролируют младших по возрасту детей.

На занятиях старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятия, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося и, таким образом, осваивают роль ответственного за результаты учебной работы. В связи с этим педагог намечает для себя план работы со старшими ребятами:

- обеспечить подготовку старших обучающихся как организаторов учебного занятия;
- консультировать руководителей групп;
- показывать значимость участия старших в организации разновозрастного занятия;
- разъяснять организаторам занятия требования к выполнению тех или иных действий.

Принцип взаимообучения.

Он основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по – новому, воспринимает с другой точки зрения. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя.

Разновозрастное обучение отличается прежде всего разным возрастом обучающихся, а значит иной формой социализации. Деятельным общением с людьми разной компетенции и различными навыками. И уже отсюда следует отсутствие единой внешней задачи.

Каждый решает ту задачу, которая посильна для него и решает её до полного исчерпания. Решает сам или вместе с другими.

Полное исчерпание задачи – это важная составляющая учебного процесса. Дети, воспитанные в духе «любое дело должно быть доделано до конца» - принципиально иначе относятся к своей деятельности. Обучение – это творческий процесс. Лимитирование убивает творческое начало в любой области.

Образовательный процесс в разновозрастных учебных группах выстраивается на идеях педагогики сотрудничества: учение без принуждения, трудной цели, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа, создания благоприятного интеллектуального фона учебной группы, личностного подхода, взаимообучения, продвижения в индивидуальном темпе, самоконтроля и взаимоконтроля. Реализация положений педагогики сотрудничества эффективно воплощается в жизнь при применении диалогических форм обучения, которые подразумевают творческое отношение и обмен креативной деятельностью. Осуществление педагогического диалога в учебном процессе позволяет в ходе учебно-познавательной деятельности детей развивать их коллективистские связи.

При реализации программы «Юные туристы» используются дидактические материалы, разработанные по темам программы, и применяются следующие инновационные технологии:

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - Игровые технологии.
 - Проблемное обучение.
 - Проектно-исследовательская технология.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - Технология уровневой дифференциации обучения.
 - Групповые технологии.
 - Информационно-компьютерные технологии.
4. Здоровьесберегающая технология.

Методы обучения

Обучение небольшому объему материала за краткий промежуток времени, или *microlearning*.

Микрообучение (англ. *microlearning*) представляет собой концепцию получения какого-либо знания небольшими единицами за короткий промежуток времени. Материал представляется обучающимся небольшими разделами, продолжительность которых намного меньше тех, которые присутствуют в онлайн-курсах.

Сотрудничество и социальное обучение.

Сегодня социальное обучение – процесс формирования знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленный на достижение разнообразных, общественно значимых целей. Главным элементом социального обучения является взаимодействие обучающихся, цель – учиться у друг друга.

Сторителлинг как метод обучения.

Сторителлинг (*storytelling*) – способ донесения информации до аудитории через рассказ историй с реальными или вымышленными персонажами. В образовании истории хороши тем, что мотивируют и побуждают к действию, они позволяют объяснить сложный материал простыми словами на конкретных примерах. Любая история имеет логичное завершение, которое подтолкнет слушателей к выводу. История эмоционально насыщена и побуждает слушателей к действиям.

Формы аттестации и оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий
Личностные УУД	Самоопределение	Способность ребёнка самостоятельно определять цели своего обучения, адекватная самооценка	Собеседование, анкетирование, педагогическое наблюдение	Методики «Лесенка» (В.Г. Щур) - для учащихся младшего школьного возраста, «Лесенка» – для учащихся среднего и старшего школьного возраста.
	Смыслообразование (мотивация)	Степень осознания смысла учения, отношение к нему (учится с удовольствием, потому что «надо» и т.д.)		Оценка уровня мотивации (Н.Лусканова) - для учащихся младшего школьного возраста. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова) – для учащихся среднего и старшего школьного возраста.
	Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, оценка поступков)	Выполнение/невыполнение моральных норм, соблюдение принципов нравственности и морали		Методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич) - 5-7 классы - для учащихся среднего школьного возраста,
	Самоконтроль (планирование и организация собственной деятельности)	Способность самостоятельно контролировать своё поведение и управлять им		
	Осознанное отношение к своему здоровью	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил ТБ, забота о своём здоровье и пример для товарищей		
	Способность работать в команде	Умение и готовность взаимодействовать при работе в паре,		Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - для учащихся младшего школьного возраста. Методика оценки отношений учащегося с группой (Рогов

		в команде		Е.И.) - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.
Метапредметные УУД	Самостоятельность и инициатива (готовность к решению проблем)	Степень самостоятельности при выполнении заданий, проявление инициативы и творчества	Собеседование, анкетирование, педагогическое наблюдение	Методики изучения творческих способностей и одарённости детей (ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре», составители Л.Ф. Васильченко, Я.П. Атласова) - для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.
	Работа с информацией	Умение работать с информацией самостоятельно, не испытывая особых трудностей		Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППМС-центр «Доверие») - для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.
	Выполнение логических операций	Умение выполнять логические операции сравнения, классификации, установления аналогий, анализа и обобщения информации		Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) - для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Исследование словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра) – для учащихся младшего школьного возраста.
	Умение слушать и слышать, вступать во взаимодействие, высказывать своё мнение	Способность слушать внимательно, терпимо относиться к чужому мнению, учитывать его при общении, высказывать и аргументировать свою точку зрения		Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - для учащихся младшего школьного возраста. Тест оценки уровня общительности, коммуникативности (Ряховский) - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Предметные УУД	Теоретическая подготовка	Уровень усвоения объёма знаний, предусмотренного программой на конкретный период	Тестирование, викторины, педагогическое наблюдение, собеседование	Тест «Полезные ископаемые Свердловской области»
	Практическая подготовка	Степень овладения всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на конкретный период	Контрольные задания, педагогическое наблюдение	
	Владение специальным оборудованием и оснащением (инструментами)	Способность работать с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднений	Контрольные задания, педагогическое наблюдение	
	Проявление творчества	Выполняет задания с элементами творчества	Педагогическое наблюдение	

Результаты обучения учащихся по программе оцениваются и фиксируются в соответствии с программой мониторинга, утверждённой локальным актом МБУ ДО ЦДТ. Кроме того, используется «Анкета участника похода» (перед походом и после проведения) и «Анкета оценки работоспособности участника похода» (после проведения).

Для контроля усвоения предметной составляющей знаний учащихся используется «Карта оценки результативности реализации образовательной программы», позволяющая оценить теоретические знания и контролировать практические умения позволяет программа наблюдения. Проверка результативности освоения образовательной программы проводится в несколько этапов с использованием педагогического наблюдения, анкетирования, собеседования. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце срока освоения программы как итоговая диагностика.

Регулятивные результаты оцениваются с помощью анкеты «Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустиной), теста «Простых поручений» Личностные УУД оцениваются с помощью упражнения «Лесенка».

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

Литература, использованная при составлении программы

1. Архипова Н.П. Природные достопримечательности Екатеринбурга и его окрестностей. - Екб., АКВА-ПРЕСС, 2001.-226с.
2. Водный туризм / Сост. Григорьев В.Н. - М.: Профиздат, 1990.-304с.: ил.
3. Иванов Алексей Викторович. Хребет России – Москва: Издательство АСТ, 2016. - 253с.:ил.
4. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. - М. Изд-во Эксмо, 2002.- 384с., илл.
5. Кириллов А., Каёта Г. Опорный край России. Свердловская область вчера, сегодня, завтра. Екатеринбург «Уральский рабочий». 2015. – 192с.: цв. ил.
6. Кленов В.М., «Пешеходный туризм». Программа дополнительного образования детей. Самара, 1997г.
7. Организация и подготовка спортивного туристского похода, Методические рекомендации, Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», Москва – 1986
8. Рундквист Н., Задорина О. Свердловская область. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия, Екатеринбург: «Квист», 2009. – 456 с. с ил.

9. «Сто дней на Урале» Книга о спортивной экспедиции. Большой Урал-91» Составитель и автор текста: Рундквист Н.А. Книга составлена и подготовлена к печати Уральским аэрогеодезическим предприятием, 1993г.-163с.,ил.
10. Федотов Ю.Н. Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник: Советский спорт, Москва 2002 – 364 с., ил.
11. Черновол В. Справочник туриста. Серия «Страны и народы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.-224с.,ил.

Литература для обучающихся (родителей)

1. Архипова Н.П. Природные достопримечательности Екатеринбурга и его окрестностей. - Екб., АКВА-ПРЕСС, 2001.-226с.
2. Гигиена и самоконтроль туриста, Методические рекомендации, Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», Москва – 1980
3. Иванов Алексей Викторович. Хребет России – Москва: Издательство АСТ, 2016. 253с.:ил.
4. Кириллов А., Каёта Г. Опорный край России. Свердловская область вчера, сегодня, завтра. Екатеринбург «Уральский рабочий». 2015. – 192с.: цв. ил.
5. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование, Рабочая тетрадь юного ориентировщика, Москва 2002
6. Рундквист Н., Задорина О. Свердловская область. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия, Екатеринбург: «Квист», 2009. – 456 с. с ил.
7. «Сто дней на Урале» Книга о спортивной экспедиции. Большой Урал-91» Составитель и автор текста: Рундквист Н.А. Книга составлена и подготовлена к печати Уральским аэрогеодезическим предприятием, 1993г.-163с.,ил.

1. Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы. Ход проведения: проводится в несколько этапов с использованием педагогического наблюдения, анкетирования, собеседования. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце срока освоения программы как итоговая диагностика.

Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		очень слабо	слабо	удовлетворительн	хорошо	очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина) Уровень освоения знаний по программ	Информация освоена слабо. Названия географических объектов, ядовитых растений Урала, животных Урала усвоены не прочно.						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности. Умения по прохождению похода выходного дня, преодоление естественных препятствий со специальным снаряжением.	Способы деятельности не освоены. Может участвовать в походе выходного дня, обслужить себя в походных условиях на бытовом уровне.						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы.
Опыт эмоционально-ценностных отношений. Испытывает удовлетворение при достижении результата (пребывание в закрытой группе, прохождение	Испытывает затруднения в общении (неумение найти общий язык с товарищами на занятиях, в походе, неумение справляться с усталостью, проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию

сложных участков маршрута, проживание в природной среде, гордость за свою малую Родину)	поведение).						личностных качеств учащегося. Сформирован положительный патриотический настрой.
Опыт творчества. Самостоятельно находит себе общественно полезное занятие на учебном занятии и в походе, предлагает способы наиболее оптимального решения проблемы.	Деятельность ограничивается выполнением заданий педагога.						Расширен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата, позитивный настрой на работу).
Опыт общения. Может принять и оказать помощь товарищу, не испытывает затруднений в общении с педагогом.	Общение ограничивалось выполнением заданий педагога.						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в закрытой социокультурной среде. Доминируют субъект-субъектные отношения.
Осознание учащимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера учащегося в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия на уровне нравится – не нравится.						Актуальные достижения учащимся осознаны и сформулированы, готовность продолжать обучение по программе «Школа туризма».

2. Анкета участника похода выходного дня (перед походом)

- 1.1 Фамилия имя
- 1.2 Возраст
- 1.3 С какой целью Вы идёте в поход?
- 1.4 Идёт ли в поход кто-то из Ваших друзей?
- 1.5 Обладаете ли Вы каким-либо опытом участия в походах? (какие походы совершали, когда, с кем)
- 1.6 Какими качествами должны обладать участники похода?
- 1.7 Какими полезными качествами обладаете, на Ваш взгляд, Вы сами?
- 1.8 С какими природными объектами хотели бы познакомиться на маршруте? (горы, скалы, растения, животные и др.)

- 1.9 Интересно ли Вы фотографией?
- 1.10 Интересно ли вы журналистикой?
- 1.11 Имеется ли у Вас аллергия на что-либо?

3. Анкета участника похода выходного дня (по окончании похода)

- 1.12 Фамилия имя
- 1.13 Достигли ли Вы цели, с которой шли в поход?
- 1.14 Считаете ли Вы опыт, приобретённый в походе, полезным? (чему научился, что нового узнал, с кем подружился)
- 1.15 Какие полезные качества, на Ваш взгляд, Вы приобрели в походе?
- 1.16 Хотели бы Вы ещё раз побывать в походе?
- 1.17 Хотели бы Вы побывать в более сложном путешествии?
- 1.18 Считаете ли Вы снимки, сделанные Вами в походе, удачными?
- 1.19 Ввели ли Вы в путешествие дневник, писали ли стихи, делали ли заметки?
- 1.20 Сделаете ли вы пост в социальных сетях о своём путешествии?
- 1.21 Какое впечатление от похода в целом осталось у Вас?

4. Анкета «Оценка работоспособности в походе»

Пользуясь таблицей, оцените свою работоспособность в походе, отметив галочкой подходящий балл.

Фамилия имя.

Оценка	Характеристика работоспособности	Балл
хорошо	мне легко было в походе, я помогал товарищам, вечером с удовольствием ставил бивак, заготавливал дрова	9
	мне легко было в походе, я помогал товарищам, однако вечером на биваке мне приходилось заставлять себя ставить палатку, заготавливать дрова	8
	мне легко было в походе, я помогал товарищам, однако вечером на биваке мне хотелось только отдыхать, но я смог заставить себя ставить палатку, заготавливать дрова	7
удовлетворительно	мне трудно было в походе, я не помогал товарищам, вечером на биваке мне приходилось заставлять себя ставить палатку, заготавливать дрова	6
	мне трудно было в походе, я не помогал товарищам, вечером на биваке мне хотелось только отдыхать, но я смог заставить себя ставить палатку, заготавливать дрова	5
	мне трудно было в походе, я не помогал товарищам, вечером на биваке мне хотелось только отдыхать и я всячески избегал работы	4
плохо	мне очень трудно было в походе, я ждал вечера, не помогал ребятам на привалах и биваках	3
	мне очень трудно было в походе, я ждал конца похода, не помогал ребятам на привалах и биваках	2
	то в походе, я ждал конца похода, не помогал ребятам на руппе пришлось из-за меня раньше закончить маршрут	1

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной) (адаптированный)
Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
<p align="center">1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю задание - я стремлюсь выполнять задания хорошо 			
<p align="center">1. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен на занятиях - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание на занятиях, в походе и дома 			
<p align="center">1. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p align="center">1. Я и Центр детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила жизни в детском объединении - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах команды - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p align="center">1. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый учащийся имеет 5 оценок.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Тест простых поручений (для детей 7-9 лет)

(модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППС-центр «Доверие»)

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5—7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается. Стимульный материал приведен ниже.

Инструкция

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

Итоговая оценка:

7-8 заданий – высокий уровень;

4-6 заданий – средний уровень;

1-3 задания – низкий уровень.

«Лесенка».

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (показать на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть – чуть лучше, на третьей – еще чуть- чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Лускановой)

1. Тебе нравится в школе?

- не очень;
- нравится;
- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел в школу или остался бы дома?

- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-то уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не такой строгий учитель?

- точно не знаю;
- хотел бы;
- не хотел бы.

9. У тебя в школе много друзей?

- мало;
- много;
- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся;
- не очень;
- не нравятся.

Проведение анкетирования.

Данная анкета может быть использована для индивидуального и группового обследования. Возможны два варианта:

1. учитель читает вслух вопросы, предлагает варианты ответов, а дети записывают те ответы, которые они выбирают;
2. анкеты в напечатанном виде раздаются всем учащимся, а учитель просит их отметить те ответы, которые им подходят.

Анкета предполагает повторный опрос, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации детей, а его повышение - позитивной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Ключ:

№ вопроса	Баллы за 1 ответ	Баллы за 2 ответ	Баллы за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация:

1. уровень - 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, очень переживают, когда получают низкие оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя возле доски, процесс работы, урока и т.п.
2. уровень - 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. уровень 15-19 баллов - позитивное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает. В рисунках изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. уровень - 10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Дети неохотно посещают школу, отдают предпочтение пропускам занятий.
5. На уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему они также изображают игровые сюжеты, но непрямо они связаны со школой.
6. уровень - менее 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. У детей серьезные затруднения в учебе, они не справляются с учебной деятельностью, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть. 6-летние дети часто плачут, просят домой. В других случаях могут проявлять агрессию, отказываются выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у подобных учеников имеются нервно-психические нарушения. Рисунок, как правило, не отвечает предложенной школьной тематике, отображает индивидуальные пристрастия ребенка.

**Методика изучения мотивов участия школьников
в деятельности объединения ДО**
(подготовлена по материалам Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах.

Оценки ответов:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает незначительно;
- 0 — не привлекает совсем

	Коллектив	
	Ф.И.	
	Что тебя привлекает в деятельности?	
	Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем	
1	Интересное дело.	
2	Возможность общения с разными людьми.	
3	Возможность помочь товарищам.	
4	Возможность передать свои знания.	
5	Возможность проявить творчеств.	
6	Возможность приобрести новые знания, умения.	
7	Возможность руководить другими.	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
9	Возможность заслужить уважение товарищей.	
10	Возможность сделать доброе дело для других.	
11	Возможность выделиться среди других.	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера	
	Вывод:	

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

«Мой личностный рост», С.С. Кункевич 5-7 классы

Цель: определить степень активности учащихся-подростков в деятельности по саморазвитию своей личности.

Ход проведения:

Каждому учащемуся предлагается прослушать (прочитать) утверждения и самостоятельно ответить на вопрос: «Насколько часто он так поступает?» Для этого ученику необходимо написать напротив каждого утверждения или его номера цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 3 – всегда;
- 2 – часто;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

1. Я постоянно стремлюсь узнать что-то новое в разных областях науки и культуры, не ограничиваясь учебниками, люблю смотреть познавательные телепередачи.
2. Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своей страны, с уважением отношусь к государственным символам и готов вносить посильный вклад в процветание и развитие своей Родины.
3. Я занимаюсь физкультурой и спортом, чтобы вырасти сильным и здоровым и знаю, что вредные привычки могут повредить моему здоровью.
4. Я соблюдаю общественный порядок, правила школьной жизни и считаю обязательным их соблюдение каждым человеком.
5. Я знаю и люблю природу, принимаю участие в делах по уборке леса, озеленению школы и поселка, не прохожу мимо, когда кто-то мучает животных.
6. Я люблю книги и телепередачи об искусстве, и всё, что я делаю, стараюсь выполнить аккуратно и красиво.

Обработка полученных результатов:

Показателем активности подростка в деятельности по саморазвитию (А) является частное от деления суммы баллов его ответов на количество ответов. Если А больше 2,2 балла, то можно констатировать высокую степень активности; если же А больше 1,5 балла, но меньше 2,2 или А меньше 1,5 балла, это соответственно свидетельствует о среднем или низком уровне активности учащегося в работе по саморазвитию.

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет
2. средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3. высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

Методика оценки уровня конфликтности

Рогов В.И. Личность учителя: теория и практика. — Ростов н/Д., 1996. — С. 395-396.

Инструкция.

Внимательно прочтите приведенные ниже высказывания и выберите по одному ответу на каждый вопрос.

1. **В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?**
 - а — не принимаю участия;
 - б — кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
 - в — активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».
2. **Выступаете ли Вы на собраниях с критикой руководства?**
 - а — нет;
 - б — только если имею для этого веские основания;

в — критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.

3. Часто ли спорите с друзьями?

- а — только если люди необидчивые;
- б — лишь по принципиальным вопросам;
- в — споры — моя стихия.

4. Очереди, к сожалению, прочно вошли в нашу жизнь. Как Вы реагируете, если кто-то пролезет в обход?

- а — возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
- б — делаю замечание;
- в — прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.

5. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?

- а — не буду поднимать бучу из-за пустяков;
- б — молча возьму солонку;
- в — не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

6. Если на улице, в транспорте Вам наступили на ногу...

- а — с возмущением посмотрю на обидчика;
- б — сухо сделаю замечание;
- в — выскажусь, не стесняясь в выражениях.

7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась...

- а — промолчу;
- б — огреничусь коротким тактичным комментарием;
- в — устрою скандал.

8. Не повезло в лотерее. Как Вы к этому отнесетесь?

- а — постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
- б — не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
- в — проигрыш надолго испортит настроение.

Обработка результатов

Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое

- а — 4 очка,
- б — 2,
- в — 0 очков.

Если полученная сумма

от 22 до 32 очков

— Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом.

Может быть, поэтому Вас иногда называют приспособленцем.

Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

От 12 до 20 очков

— Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны.

Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на Вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к Вам уважение.

До 10 очков

— споры и конфликты — это воздух, без которого Вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем».

Ваша критика — ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с Вами — на работе и дома.

Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер!

Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

Инструкция: "На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут".

Пример:

~~Е~~ ~~К~~ ~~Р~~ ~~Н~~ ~~С~~ ~~О~~ ~~А~~ ~~Р~~ ~~Н~~ ~~Е~~ ~~С~~ ~~В~~ ~~А~~ ~~Р~~ ~~К~~ ~~В~~ ~~Р~~ ~~Е~~

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

Методика изучения словесно - логического мышления.

Цель: методика разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оборудование: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

Описание методики: в методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. Каждый субтест включает 10 заданий.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно также судить о словарном запасе школьников.

Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест — задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Инструкции и порядок работы. Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных. Для того чтобы ввести детей в задачу,

помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитываться как самим психологом, так и детьми про себя. Возможно также комбинированное предъявление инструкции (сначала ее зачитывает психолог, затем дети повторно читают про себя). Наибольшие сложности у школьников обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

Текст инструкции дан вместе с текстами самих заданий в приложении.

Обработка полученных данных. Прежде всего каждый правильный ответ оценивается определенным баллом, в зависимости от своей изначальной сложности. Ниже мы приводим таблицу, в соответствии с которой оценивается каждый ответ школьника.

№	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
1	1.9	2.6	2.0	2.6
2	2.8	2.3	2.4	3.0
3	2.7	2.7	2.2	2.1
4	2.3	2.6	2.6	2.2
5	2.6	2.4	2.4	2.6
6	2.2	2.5	2.1	3.0
7	2.8	2.3	2.5	2.8
8	3.4	2.5	2.2	2.2
9	2.8	3.0	2.2	2.4
10	2.6	2.7	2.2	2.2

Следующим шагом обработки является подсчет общей суммы баллов, полученных каждым школьником по каждому субтесту и всем четырем субтестам вместе. Данные по субтестам сравниваются с максимально возможным результатом, который составляет:

для 1 и 2 субтеста — 26 баллов;

для 3 субтеста — 23 балла;

для 4 субтеста — 25 баллов.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 100 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития, словесно-логического мышления школьников:

100—75 баллов — высокий уровень развития;

74—50 баллов — средний уровень развития;

49—25 баллов — низкий уровень развития.

Представление и анализ индивидуальных данных. Подробный анализ индивидуальных данных возможен в рамках общей сводной таблицы, в которой фиксируется не только численный результат по каждому субтесту, но и отмечаются номера заданий, с которыми не справился школьник.

Как правило, в первом субтесте многие ученики 2—3-х классов допускают ошибки в заданиях 7—10, так как они требуют не только владения определенной логической

операцией, но и конкретными предметными знаниями. Если же в дополнение к ним школьник плохо справился с остальными заданиями субтеста, мы можем говорить не только о низком словарном запасе, но и о несформированной операции выделения существенных признаков.

Во втором субтесте сложности часто возникают при выполнении заданий 4, 5, 8, 10 (по изложенным выше причинам). Наиболее информативными именно с точки зрения владения операцией обобщения и сравнения являются остальные задания.

Третий субтест на практике часто оказывается наиболее сложным для младших школьников. Это связано как с достаточно необычной формой построения заданий, так и с теми требованиями к интеллектуальной деятельности, которые они предъявляют. Данный субтест информативен как с точки зрения развития понятийного мышления, так и с точки зрения понимания инструкции, навыков разнообразной интеллектуальной деятельности, наличия самого опыта подобного рода интеллектуальной внеучебной деятельности.

При выполнении заданий четвертого субтеста дети часто допускают ошибки в 5, 7, 8-м заданиях, требующих не только навыков обобщения, подведения явлений или предметов под понятие, но и конкретных знаний окружающего мира. Они также информативны с точки зрения запаса знаний ребенка.

В целом индивидуальный анализ данных должен позволить выделить детей с общим низким уровнем развития понятийного мышления или его отдельных компонентов.

Представление и анализ групповых данных. Анализ результатов, полученных по классу в целом, чрезвычайно важен для построения эффективного педагогического процесса. Прежде всего, результаты фиксируются в следующих сводных таблицах:

Оценка уровня общительности Ряховского

Такой тест на оценку уровня общительности можно пройти буквально за несколько минут. Вопросов всего 16, отвечать нужно быстро, не задумываясь, и варианта всего три - "да" (2 очка), "иногда" (1 очко) и "нет" (0 очков). В конце суммируйте все баллы и узнайте результаты теста на уровень общительности.

- Вы переживаете перед важной деловой встречей?
- Вы стесняетесь выступить с докладами и отчетами?
- Вы откладываете визит к врачу до последнего?
- Вы стремитесь избегать командировок в неизвестные вам места?
- Вы делитесь переживаниями с близкими?
- Вас раздражает, когда к вам обращаются прохожие?
- Верите ли вы, что существует проблема "отцов и детей"?
- Вы стесняетесь напоминать знакомым о денежном долге?
- Если вам подадут недоброкачественное блюдо в кафе, вы будете разбираться?
- Оказываясь один на один с незнакомцем, вы не заведете беседу?
- Вас приводит в ужас любая длинная очередь и вы готовы отказаться от своих намерений, лишь бы избежать ее?
- Вы опасаетесь участвовать в комиссиях по рассмотрению конфликтов?
- У вас есть собственные критерии оценки произведений искусства и никаких чужих мнений вы не приемлете?
- Случайно услышав где-либо ошибочное высказывание, вы промолчите?
- Вам не нравится помогать людям разбираться с рабочими проблемами?
- Вы охотнее пишете, чем произносите свое мнение?

Общая оценка уровня общительности на этом окончена, подсчитайте свои баллы.

Уровень общительности: результаты

Вкратце рассмотрим результаты диагностики общительности:

30-31 очков. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как больше всего страдаете от этого вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, у вас мало друзей. Новые контакты вас не радуют и выводят из равновесия.

оценка уровня общительности

19-24 очков. Вы довольно общительны, в незнакомой обстановке вполне уверены в себе. С новыми людьми сходитесь осторожно, в спорах предпочитаете не участвовать.

14-18 очков. Вы являетесь собой норму коммуникабельности: умеете слушать и говорить, грамотно отстаиваете свою точку зрения. Однако шумных компаний не любите.

9-13 очков. Вы весьма общительны, разговорчивы, любите высказываться, охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, вспыльчивы и отходчивы.

4-8 очков. Вы - "рубаха-парень". Очень общительны, жизнерадостны, но слабо умеете доводить дело до конца.

3 очка и менее. Вы болезненно коммуникабельны, судите о том, о чем не имеете представления, вспыльчивы и обидчивы.

Тест: «Полезные ископаемые» Свердловской области

1. Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют

а) полезные ископаемые; б) камни; в) вода.

2. Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?

а) ножницы, ложки, вилки; б) кирпич, бензин, известняк;
в) нефть, глина, торф.

3. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

а) психологи; б) геологи; в) строители.

4. Установи соответствие.

а) твёрдые	1) гранит	4) нефть
б) газообразные	2) природный газ	5) железная руда
в) жидкие	3) глина	

5. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

а) оловянная и медная руды; б) каменный уголь, природный газ;
в) глина, известняк.

6. В каких из перечисленных пород, минералов или полезных ископаемых основную часть составляют остатки растений?

а) глина; б) торф; в) гранит.

7. Жидкое горючее полезное ископаемое

а) природный газ; б) нефть; в) известняк.

8. Установи соответствие, что изготавливают из этих полезных ископаемых.

а) известняк 1) стекло

б) торф 2) мел

в) кварцевый песок 3) удобрение

9. Зачем собирать металлолом?

1) чтобы сохранить запасы руды;

2) чтобы очистить территорию от мусора

10. Кто создал горные породы?

а) люди; б) природа; в) животные.